

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
BĚLÁ POD BEZDĚZEM,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# Výroční zpráva školy za rok 2023/2024

Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci



Motto: Historie naší školy se prolíná s dneškem, protože minulost je základnou pro budoucnost.

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb.,  
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném  
a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č.  
15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti  
dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního  
hodnocení školy ve znění pozdějších novel)

Vypracoval:	Mgr. Václav Špetlík
Schváleno pedagogickou radou dne:	2. 9. 2024
Předloženo a schváleno školskou radou dne:	15. 10. 2024

Poděkování:

Rád bych poděkoval všem, kteří se podíleli na tvorbě této výroční zprávy. Děkuji Mgr. Květě Vernerové a Mgr. Ivě Radochové za zpracování datové části, Mgr. Tomášovi Policerovi za grafickou úpravu, Mgr. Lucii Veselé za oblast výchovného poradenství, Bc. Martě Mansfeldové za zpracování oblasti zájmového vzdělávání, ekonomce Lence Bittnerové, mzdové a personální pracovníci paní Lucii Ježkové.

## Obsah:

### Obsah

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>6</b>
1.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	6
1.2	SOUČÁSTI ŠKOLY .....	6
<b>2</b>	<b>ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVY .....</b>	<b>8</b>
1.3	OBORY VZDĚLÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY .....	8
1.4	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY .....	8
1.5	PŘEHLED ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ .....	10
1.6	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	12
1.6.1	VÝCHOZÍ STAV .....	12
1.6.2	STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ .....	13
1.6.3	STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE .....	13
<b>2</b>	<b>ÚDAJE O ŽÁCÍCH .....</b>	<b>15</b>
2.1	POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY .....	15
2.2	SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU .....	16
2.3	ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO PRVNÍCH TŘÍD ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....	16
2.4	ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITELEM ŠKOLY .....	16
2.5	ŽÁCI – CIZINCI .....	17
<b>3</b>	<b>STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>18</b>
3.1	CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH .....	18
3.2	KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ .....	18
3.3	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ .....	19
3.4	POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN .....	19
3.5	ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY .....	20
3.6	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
3.6.1	HOSPITAČNÍ ČINNOST .....	20
3.6.2	ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI .....	20
<b>4</b>	<b>ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ .....</b>	<b>27</b>
4.1	ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE ŠKOLY A ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE .....	27
4.2	ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	27
4.3	VYHODNOCENÍ PLÁNU PREVENCE .....	28
4.4	POČET VÝSKYTU ZÁVAŽNÝCH RIZIKOVÝCH JEVŮ, KTERÉ ŠKOLA ŘEŠILA .....	31
4.5	ZPRÁVA METODIKA PREVENCE .....	31
4.6	ODBORNÁ POMOC V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ VE VOLNÉM ČASE .....	33
4.7	PREVENTIVNÍ AKTIVITY .....	33
4.7.1	VĚKOVĚ PŘIMĚŘENÉ, RŮZNORODÉ AKTIVITY .....	34
4.7.2	VÝCVIK SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE .....	34
4.8	NABÍDKA ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU DĚTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE .....	34

# Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - Základní údaje o škole

<b>4.9</b>	<b>ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI</b> .....	<b>35</b>
4.9.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	35
4.9.2	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ .....	35
<b>5</b>	<b>AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</b> .....	<b>38</b>
5.1	AKCE ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY .....	38
5.2	MIMOŘÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ .....	38
5.3	ZAVÁDĚNÍ NOVÝCH METOD VÝUKY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	39
5.3.1	PROJEKTOVÁ VÝUKA .....	39
5.3.2	ČINNOSTNÍ UČENÍ .....	40
5.3.3	SKUPINOVÁ VÝUKA – KOOPERATIVNÍ UČENÍ .....	40
5.3.4	SEBEHODNOCENÍ .....	41
5.3.5	ETICKÁ VÝCHOVA .....	42
5.3.6	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	42
<b>6</b>	<b>ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ</b> .....	<b>44</b>
6.1	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....	44
<b>7</b>	<b>ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>45</b>
7.1	PLÁN PERSONÁLNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	45
<b>8</b>	<b>7. HLAVNÍ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE S PARTNERY</b> .....	<b>46</b>
8.1	REALIZACE HLAVNÍCH ÚKOLŮ STANOVENÝCH ŠKOLOU PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024 .....	46
8.2	INKLUZE .....	46
8.3	DOUČOVÁNÍ .....	47
8.4	ČTENÁŘSKÝ KLUB .....	47
8.5	SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, RODIČI, ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, JINÝMI ŠKOLAMI .....	48
8.6	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY .....	48
8.7	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VEŘEJNOSTÍ A ZŘIZOVATELEM .....	49
8.7.1	FORMY SPOLUPRÁCE .....	49
8.7.2	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ .....	50
8.7.3	STÍŽNOSTI PROTI ROZHODNUTÍM ŘEDITELE ŠKOLY PODLE SPRÁVNÍHO ŘÁDU .....	50
8.7.4	STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ .....	50
8.7.5	STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ .....	50
8.7.6	STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ .....	50
8.8	ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	51
8.9	ŠKOLNÍ KLUB .....	51
<b>9</b>	<b>ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB</b> .....	<b>52</b>
9.1	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ .....	52
9.2	ŠKOLNÍ KLUB .....	52
<b>10</b>	<b>PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>54</b>
<b>11</b>	<b>ICT – STANDARD A PLÁN</b> .....	<b>55</b>
11.1	PRACOVNÍ STANICE – POČET .....	55

## Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - Základní údaje o škole

<b>11.2</b>	<b>LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY .....</b>	<b>55</b>
<b>11.3</b>	<b>PŘIPOJENÍ K INTERNETU .....</b>	<b>55</b>
<b>11.4</b>	<b>PREZENTAČNÍ A GRAFICKÁ TECHNIKA .....</b>	<b>55</b>
<b>11.5</b>	<b>VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENSE).....</b>	<b>56</b>
<b>12</b>	<b><u>DALŠÍ UKAZATELE .....</u></b>	<b>57</b>
<b>13</b>	<b><u>PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY.....</u></b>	<b>58</b>
<b>13.1</b>	<b>POČET ÚRAZŮ .....</b>	<b>58</b>
<b>13.2</b>	<b>VYHODNOCENÍ ÚRAZŮ.....</b>	<b>58</b>
<b>13.3</b>	<b>PREVENCE RIZIK .....</b>	<b>59</b>
<b>14</b>	<b><u>DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR.....</u></b>	<b>60</b>
<b>14.1</b>	<b>PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ .....</b>	<b>60</b>
<b>14.2</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ, VÝCHOVNÉ, INVESTIČNÍ ZÁMĚRY .....</b>	<b>60</b>
<b>15</b>	<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</u></b>	<b>62</b>
<b>15.1</b>	<b>UKAZATELE ROZPOČTU (ROK 2023).....</b>	<b>62</b>
<b>15.2</b>	<b>FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ .....</b>	<b>63</b>
<b>15.3</b>	<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST .....</b>	<b>64</b>
<b>16</b>	<b><u>VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU .....</u></b>	<b>65</b>
<b>16.1.1</b>	<b>INVENTARIZOVANÝ MAJETEK .....</b>	<b>65</b>
<b>16.1.2</b>	<b>ZÁVĚRY INVENTARIZACE .....</b>	<b>65</b>
<b>16.2</b>	<b>MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>65</b>
	<b>Fotogalerie.....</b>	<b>68</b>
<b>Grafy:</b>		
<b>Graf 1</b>	<b>ŠD/ŠK .....</b>	<b>7</b>
<b>Graf 2</b>	<b>Zájmová činnost .....</b>	<b>11</b>
<b>Graf 3</b>	<b>Počty pracovníků .....</b>	<b>12</b>
<b>Graf 4</b>	<b>Celkový počet žáků.....</b>	<b>15</b>
<b>Graf 5</b>	<b>Žáci - cizinci .....</b>	<b>17</b>
<b>Graf 6</b>	<b>Počty úrazů.....</b>	<b>58</b>
<b>Graf 7</b>	<b>Vyhodnocení úrazů .....</b>	<b>59</b>

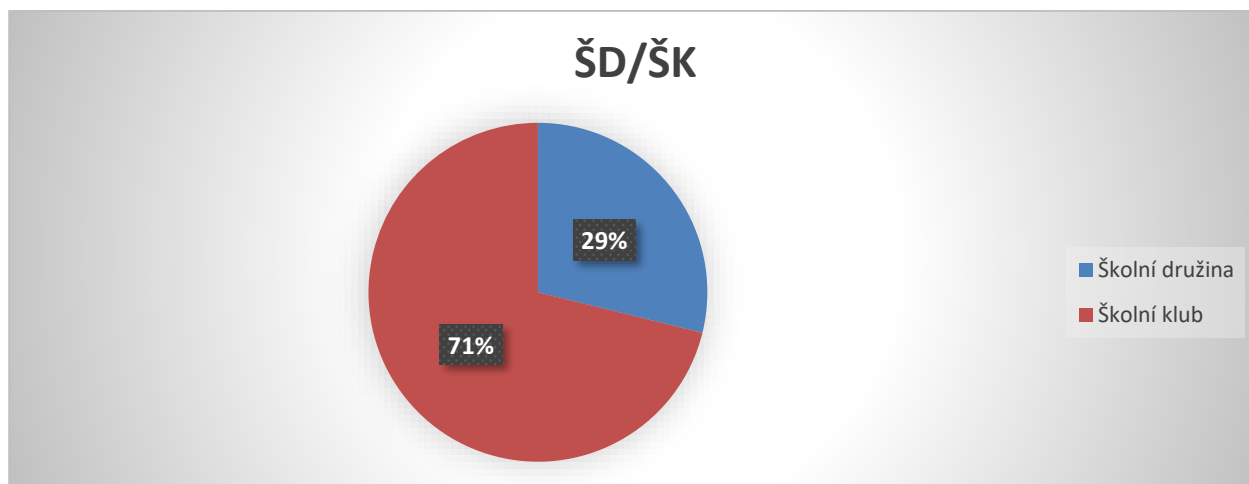
## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace, Máchova 1110
Adresa školy	Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace, Máchova 1110, PSČ 294 21
IČ	70936838
Bankovní spojení	Česká spořitelna č.ú.484450349/0800
DIČ	CZ 70936838
Telefon/fax	Recepce školy 731 421 999, 326 701 493, 326 702 295, ředitel, 774 305 674, jídelna školy, 326 701 336, školní družina 734 296 350, 326 701 238 mob. ředitel.774/305 674, ZŘŠ 1.st.731 422 533
E-mail	zs@zsbela.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbela.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 1. 1. 2002, MŠMT č. j.10088/02-21
Název zřizovatele	Město Bělá pod Bezdězem, Masarykovo nám 90, IČO 237434
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102326631
Identifikátor ředitelství	600049060
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Václav Špetlík Statutární zástupce ředitele: Mgr. Květa Vernerová, Zástupce ředitele školy: Mgr. Iva Radochová Vedoucí školní jídelny: Alena Tůmová Školník: Milan Rusov a Ivan Martiš
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č.561/2004 Sb. Školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne - rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 10088/02-21 od 1. 01. 2002 1. 1. 2005, Rozhodnutí MŠMT č. j. 20 107/2009-21 ze dne 9. 09. 2009, s účinností od 15. 09. 2009.
Školská rada	Od 1. 1. 2006, usnesení Rady města Bělá pod Bezdězem č. 414/2005 ze dne 28. 11. 2005.
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program Školou k radostnému žití

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	800
Školní družina	150
Školní klub	370
Školní jídelna ZŠ	800



**Graf 1 ŠD/ŠK**

**Komentář ředitele školy:**

Základní škola Bělá pod Bezdězem je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm, školní jídelnou, školní družinou a školním klubem. Škola poskytuje základní stupeň vzdělání v délce 9 let. Základní škola Bělá pod Bezdězem je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou městem Bělá pod Bezdězem. Součástí tohoto zařízení je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Odloučeným pracovištěm je školní pracoviště v Tyršově ulici a pracoviště školy v Zařízení pro zajištění cizinců Bělá – Jezová (zařízení Správy uprchlických zařízení Ministerstva vnitra České republiky).

Základní škola Bělá pod Bezdězem je jedinou školou poskytující základní vzdělání v téměř pětitisícovém městě v severozápadní části okresu Mladá Boleslav na hranici okresu Česká Lípa, Středočeského kraje a Libereckého kraje. Počtem žáků patří k větším základním školám v tomto regionu. Docházejí do ní žáci z vlastního města a žáci, kteří dojíždějí z těchto okrajových městských částí: Bezdědice, Březinka, Hlínoviště, městské části: Nádraží, Na Výsluní, Šubrtov, Vrchbělá. Do školy dojíždí též žáci ze spádových oblastí: Březovice, Čistá, Plužná. Mezi zřizovatelem školy městem Bělá pod Bezdězem a obcí Březovice a mezi zřizovatelem školy městem Bělá pod Bezdězem a obcí Plužná byly uzavřeny dohody o společném školském obvodu základní školy. Školu též navštěvují i žáci z jiných obcí: Bezděz, Doksy, Malá Bělá, Mladá Boleslav. Každý rok přibývá i žáků dojíždějících z Ralska – Kuřívod, ti by měli dojíždět do škol v Mimoni, ale dávají přednost docházce do školy v Bělé pod Bezdězem. Školu navštěvují i žáci, jejichž rodiče jsou umístěni v Zařízení pro zajištění cizinců Bělá – Jezová, které je vzdáleno asi 3 kilometry od Bělé pod Bezdězem. Škola je sice školou městskou, ale vyznačuje se i řadou skutečností, které jsou typické spíše pro školy venkovské. Kupříkladu při stanovení režimu školy je nutno dbát na možnosti dojíždějících žáků. Autobusovou dopravu do školy využívalo v uplynulém školním roce celkem 96 žáků, což ve stavu žáků k 30. 09. 2023 činilo 28,51 % celkového stavu žactva. S ohledem na tuto skutečnost a návaznost dopravních spojů je stanoven počátek vyučování na 7:50. V roce 2012 byla zásadním způsobem změněna organizace vyučování tak, aby se žáci dostali autobusovými spoji včas domů, nebo aby mohli odpoledne využívat nabídky školního klubu a jeho zájmových útvarů. Vyučování probíhalo v blocích 4, 5 nebo 6 hodin, dle jednotlivých ročníků, odpolední výuku měli pouze žáci 8. a 9. ročníku. V hodnoceném školním roce zůstala tato organizace školního vyučování zachována, neboť se osvědčila. V budoucnu je nutné počítat s větší frekvencí odpoledního vyučování, napříč ročníky 2. stupně školy a tím i změnou organizace školního klubu.

## 2. Organizace vzdělání a výchovy

### 1.3 Obory vzdělání, vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
<b>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školou k radostnému žití (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021)</b> <b>Dodatky:</b> <b>Dodatek č. 1 k 1. 9. 2023 (Po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu, tzn., že se žáci některých ročníků nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů).</b>	Všechny třídy 1. – 9. ročníku

### 1.4 Učební plán školy

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP - Školou k radostnému žití

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Min. RVP	disp.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	9	8	8	8	41	33	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2	
<b>Člověk a jeho svět</b>	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			13	11	1
		Vlastivěda				2	2			
		Přírodověda				1	1			1
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Celkem</b>			20	22	24	26	26	118		16

Poznámky:

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu 16 hodin takto:



Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - 2. Organizace vzdělání a výchovy

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	8 hodin	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	5 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh
Člověk a jeho svět	2 hodiny	Podpora orientace v přírodě

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 1h ve 2. ročníku, po 3h ve 3, 4. a 5. ročníku.
- Informatika je vyučována od 4. ročníku 1 hodina týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP - Školou k radostnému žití

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min. RVP	dis p
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20	15	<b>5</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	12	<b>1</b>
		Německý jazyk		2	2	2	6	6	
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	5	18	15	<b>3</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4	
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	11	<b>1</b>
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	Fyzika	2	1	2	2	26	20	<b>6</b>
	Chemie	Chemie			2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1			
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	10	<b>1</b>
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1			10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2			

<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	4	1
<b>Celkem</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>122</b>		<b>18</b>

Poznámky:

- další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku
- posílení vzdělávacích oblastí využitím disponibilní časové dotace: 18 h
- Využití disponibilní časové dotace:

Vyučovací předmět nebo vzdělávací obor	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura, anglický jazyk	6	důležitost komunikace v mateřském jazyce, upevnění učiva, rozvoj jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti, konverzace v aj
Matematika	3	rozvoj logického myšlení, upevnění matematických dovedností, řešení nestandardních úloh
Člověk a příroda	6	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí
Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura	3	rozvoj individuálních zájmů dítěte, příprava na studium na střední škole

Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena na 1. i 2. stupni, ale nejsou obsažena v každém ročníku
- plán zařazení průřezových témat do výuky je zřejmý z ŠVP

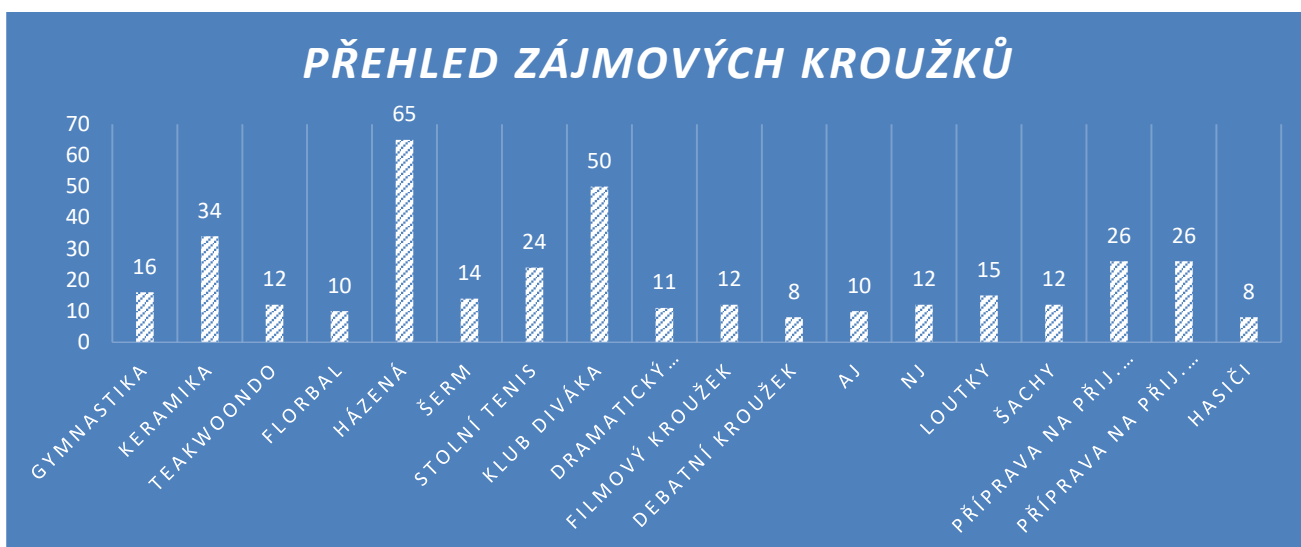
Nepovinné předměty

Podle potřeby můžeme zařadit jako nepovinný předmět SČJ -speciálně pedagogická péče na 1. i 2. stupni.

## 1.5 Přehled zájmových kroužků

Aktivita	počet zařazených žáků
Gymnastika	16
Keramika	34
Teakwondo	12
Florbal	10
Házená	65
Šerm	14
Stolní tenis	24
Klub diváka	50
Dramatický kroužek	11
Filmový kroužek	12
Debatní kroužek	8
AJ	10
NJ	12
Loutky	15

<b>Šachy</b>	<b>12</b>
<b>Příprava na přij. zkoušky čj</b>	<b>26</b>
<b>Příprava na přij. zkoušky m</b>	<b>26</b>
<b>Hasiči</b>	<b>8</b>



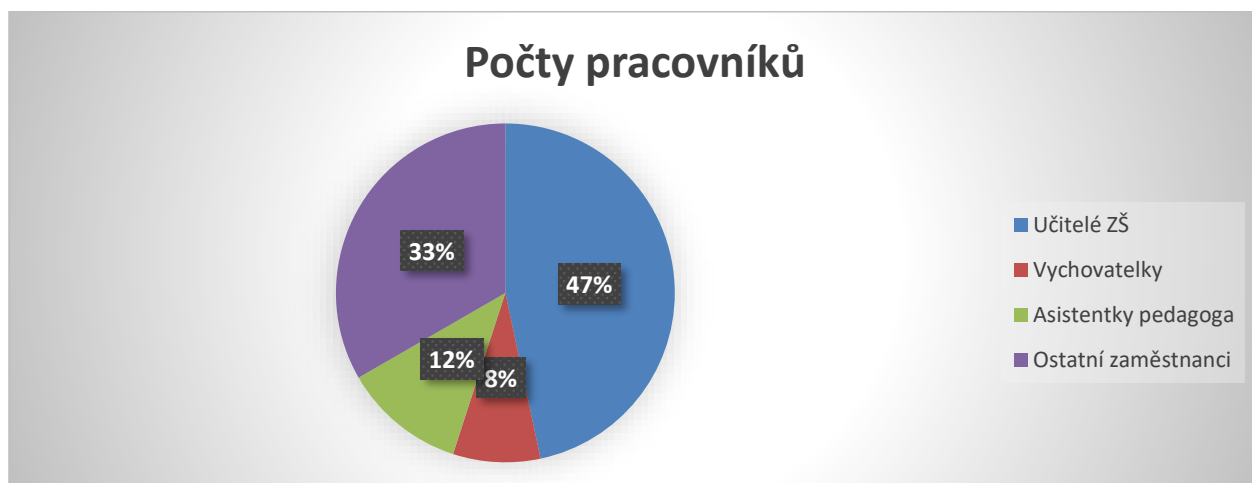
**Graf 2 Zájmová činnost**

Komentář ředitele školy
<p>Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit je bohatá a velmi různorodá. V zájmu zefektivnění a zkvalitnění výuky dochází především na druhém stupni k dělení hodin. V současné době je k dispozici nové financování veřejného vzdělávání pod zkratkou PHmax a PHškola. V oblasti PHmaxu má škola možnost posílit svůj pedagogický sbor o cca 5 pedagogických úvazků. Jediným limitním faktorem se stávají prostorové podmínky školy a schopnost získat volné kvalifikované učitele.</p> <p>. V současné době škola eviduje zvýšený zájem o studium žáků – cizinců. Probíhá i projekt MŠMT v podpoře vzdělávání cizinců na školách, který umožňuje provádět cizojazyčné intervence u žáků cizinců. V současné době vnímáme velmi dobré materiální zajištění, ale postrádáme systémovou podporu – jistotu pravidelného finančního zabezpečení naší péče o žáky cizince a systémovou kontinuitu s povinným vzděláváním v základní škole.</p>

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počty pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby
Učitelé ZŠ	28
Vychovatelky	5
Asistentky pedagoga	7
Ostatní zaměstnanci	20
<b>Celkem</b>	<b>60</b>



Graf 3 Počty pracovníků

Změny v pedagogickém sboru

Školní rok 2023/2024			
Nastoupili	5		
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Do důchodu
	0	2	0

Odborné kvalifikace	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	0	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	1	0

### 1.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### 1.6.1 Výchozí stav

##### Pojmenování výchozího stavu

Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2024/2025 stanoveny v těchto oblastech:

- Digitalizace
- Práce s problémovými žáky
- Práce s nadanými žáky

### 1.6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pokračovalo pravidelné dlouhodobé vzdělávání učitelů

- doplňujících si požadovaný kvalifikační stupeň,
- pokračujících ve specializačním studiu či zahajujících toto studium.

Cílem vedení školy nadále zůstává maximální kvalifikovanost pedagogického sboru

Druh studia	
a) Studium v oblasti pedagogických věd	studium učitelství 1. stupeň
b) Studium pro zástupce ředitele škol	studium započato
c) Studium pro asistenta pedagoga	studium absolvováno

### 1.6.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Zaměření kurzů	Účastníci	Kurz
Školení BOZP	Všichni zaměstnanci	Bezpečnost práce
Prevence	Metodička prevence	Návykové látky ve škole
Psychologie	2 pedagogičtí pracovníci	Tresty a odměny a citové vydírání dětí
Pedagogika	2 pedagogičtí pracovníci	Respektující učitel
Digitalizace	2 pedagogičtí pracovníci	DIGI plovárna Využití generativní AI ve výuce na ZŠ
Digitalizace	Všichni učitelé	Digitální kompetence pro vaše ŠVP
Výkaznictví	Zástupkyně ředitele	Výkaz R44-99 a problematika spojená s podpůrnými opatřeními
Šablony	Koordinátorka šablon	Šablony OP JAK
Legislativa	Zástupkyně ředitele	Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/2025
Legislativa	Vedoucí vychovatelka	Pro školní družiny: legislativní nástrahy roku 2024

#### Komentář ředitele školy:

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. V posledních letech se na školu hlásí mladí učitelé. S těmito pedagogy je v průběhu tří let intenzivně pracováno. Všem začínajícím učitelům je přidělen kvalitní uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální. Přes snahu a aktivity v rámci školní podpory nově začínajícím pedagogům se nedaří 100 % všechny nově nastupující učitele začlenit do pedagogického sboru školy. V této oblasti vidí škola stále své

rezervy a neustále hledá cesty a finanční prostředky na zkvalitnění této oblasti. Nutno podotknout, že nutností je vytvořit perspektivní a koncepční model. Proto se snažíme stále častěji zavést uvádění v rámci tandemové výuky. Velmi dobře funguje intenzivní spolupráce v tandemu uváděný učitel versus uvádějící kolega v praktické spolupráci v prostředí sdílené hodiny – tandemu – zintenzívnění praktické předávky know-how výuky na škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je řešeno v rámci finančních prostředků z ONIV a z prostředků z programu EU. Vzdělávání probíhá v oblastech jazyková příprava, čtenářská gramotnost, inkluzivní vzdělávání, etická výchova, výchova ke kritickému myšlení, mediální sdělení, environmentální výchova a speciální pedagogika. I když jsou přidělené prostředky na DVPP stále na nízké úrovni, snaží se škola v rámci svých možností tuto oblast podporovat a přidělených prostředků efektivně využívat. V poslední době se škole daří úzce spolupracovat s rodiči našich žáků, kteří jsou v oblasti vzdělávání aktivní. Velmi si vážíme i podpory v oblasti etické výchovy, kde někteří rodiče formou finanční spoluúčasti dávají jasně na vědomí, že oblast měkkých dovedností u žáků jim není lhostejná. Ve škole probíhají projektové dny zaměřené na posílení spolupráce žáků a práci s informacemi se zaměřením na školní a společenské hodnoty. Na těchto aktivitách a reflexích stavíme do dnešní doby.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění kvalifikačních předpokladů u nekvalifikovaných kolegů. Situace je alarmující v oblasti exaktních a přírodních věd. Škole chybí vyučující matematiky a fyziky. Škola využívá školení v rámci celé sborovny – vzdělávání z oblasti digitalizace, nové metody výuky – primární prevence, spolupráce s rodiči. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP jsou stále velmi podhodnocené. V oblasti DVPP škola postrádá systematické finanční krytí na mentoring a kaučink. V dalších školních letech chce škola usilovat o zajištění tohoto servisu/péče pro všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Tato péče zahrnuje systematickou činnost s pedagogickým sborem školy – supervize – mentoring – kaučink. Škola chce v oblasti DVPP klást důraz i na obnovu a udržení stávajících kvalifikací v oblasti jazykové gramotnosti, informačních technologií a environmentální výchově.

V rámci klíčových priorit školy se chceme nadále věnovat školení a osvětě v etické výchově, vést děti k orientaci ve stále složitějším světě, který je obklopuje – kritické myšlení, mediální sdělení a zahájení výuky v programování – robotice. Nadále se snažit o rozvoj těchto a jiných vzdělávacích aktivit, získávat prostředky z rozvojových programů EU a dalších mimorozpočtových zdrojů.

## 2 Údaje o žácích

### 2.1 Počty žáků školy

Základní údaje o počtu tříd a žáků

(z výkazu MŠMT)

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele (fyzicky)	
	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok	přecházející šk.rok	sledovaný šk.rok	přecházející šk.rok	sledovaný šk.rok	předcházející šk.rok	sledovaný šk.rok
<b>1. stupeň</b>	13	12	233	244	18,0	20,3	17,9	20,33
<b>2. stupeň</b>	12	11	265	229	22,1	20,8	22,08	20,82
<b>Celkem</b>	25	23	498	473	19,9	20,6	19,92	20,56



Graf 4 Celkový počet žáků

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	18	10	8	ne
1.B	18	10	8	ne
1.C	17	8	9	ne
2.A	17	11	6	ne
2.B	17	10	7	ne
2.C	17	9	8	ne
3.A	20	11	9	ne
3.B	17	10	7	ne
4.A	22	11	11	ne
4.B	21	11	10	ne
4.C	19	10	9	ne

5.A	24	9	15	ne
5.B	25	10	15	ne
6.A	19	5	14	ne
6.B	20	7	13	ne
6.C	20	7	13	ne
7.A	18	10	8	ne
7.B	19	9	10	ne
7.C	18	8	10	ne
8.A	22	7	15	ne
8.B	23	6	17	ne
8.C	21	7	14	ne
9.A	23	7	16	ne
9.B	21	8	13	ne
9.C	19	10	9	ne
<b>celkem</b>	<b>495</b>	<b>221</b>	<b>274</b>	<b>-</b>

## 2.2 Spolupráce s mateřskou školou

Spolupráce základní školy s mateřskou školou při přípravě na zápis vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je přichystat děti na vstup do první třídy základní školy. Pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní je potřeba spolupráce obou zařízení. Děti se seznamují s novým prostředím, činnostmi, které ve škole probíhají a také s novými lidmi. Příprava dětí na školu se pak stává dlouhodobým cílem, který se odráží v celé práci s dítětem. Prohlubováním spolupráce se obě školy snaží, aby byly děti při přechodu do první třídy sociálně zralé a aby byly minimalizovány adaptační problémy. Prvním propojením školy základní a mateřské je zápis dětí do první třídy.

## 2.3 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

(z výkazu MŠMT)

Předcházející školní rok			Sledovaný školní rok		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy
63	12	51	42	2	40

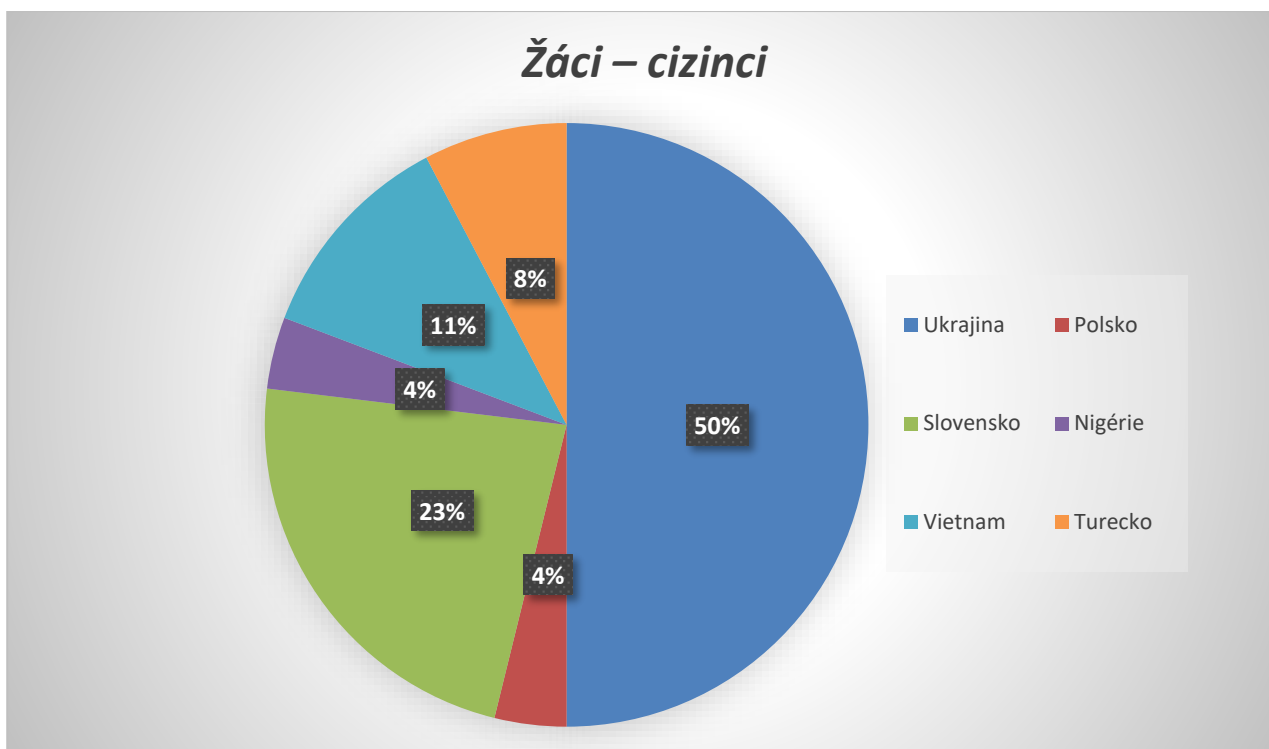
## 2.4 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přijetí k základnímu vzdělávání	40
o odkladu povinné školní docházky	2
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	0
o pokračování v základním vzdělávání	1
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o přestupu žáka z jiné ZŠ	15
o zamítnutí přestupu z jiné školy	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku	0
o povolení individuálního vzdělávání	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
<b>celkem</b>	<b>72</b>



## 2.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
<b>Počet žáků v ZŠ</b>	13 (Ukrajina) 1 (Polsko) 6 (Slovenská republika)	<b>1 (Nigérie)</b> <b>3 (Vietnam)</b> <b>2 (Turecko)</b>
<b>Z toho počet žáků ve skupině výuky češtiny pro cizince</b>	<b>3 (Ukrajina)</b>	



Graf 5 Žáci - cizinci

### 3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/24 byli žáci 1. i 2. stupně vzdělávání dle ŠVP pro ZV se změnou učebního plánu.

Byla posílena vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, předmět Informatika ve 4. až 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně. Výstupy z tohoto předmětu byly splněny, žáci novou informatiku zvládli dobře.

Výsledky výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

#### 3.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (497 žáků)	2. pololetí (495 žáků)
prospěl s vyznamenáním	288	277
prospěl	201	207
neprospěl	8	11
nehodnocen	0	0

#### 3.2 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (1. pololetí)	opravné zkoušky (jiné komisionální zkoušky)
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	0	0
6.B	0	1
6.C	0	1
7.A	0	0
7.B	0	1
7.C	0	1
8.A	0	0
8.B	0	0
8.C	0	0
9.A	1	0
9.B	0	0
9.C	0	2
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### 3.3 Výchovní opatření

Výchovní opatření		
Počet	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	0	35
pochvala ředitele školy	0	6
jiná ocenění	0	0
napomenutí třídního učitele	23	16
důtka třídního učitele	5	5
důtka ředitele školy	9	6
snížená známka z chování	2 (stupeň 2)	4 (stupeň 2) 2 (stupeň 3)

### 3.4 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	32106	69,811	394	<b>0,755</b>
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	<b>35263</b>	<b>71,238</b>	<b>207</b>	<b>0,418</b>

V oblasti závadového chování žáků byly v tomto roce řešeny především případy vybočující z norem běžného chování ve škole, které však nenabývaly nijak alarmujících rozměrů a nestaly se jevem všeobecným. Nebyly zaznamenány případy naznačující zhoršení stavu, situace v oblasti problémového chování žáků se jeví jako stabilizovaná. Většina problémových žáků si přináší základy v chování z rodin. Lze konstatovat, že se zpravidla jedná o rodiny, kde není soulad ve vzájemném výchovném působení dospělých členů domácnosti, žáka/žákyni zpravidla vychovává matka, která má jiného partnera, než je biologický otec dítěte. Také se jedná o domácnosti, v nichž dochází ke konfliktním a kontroverzním výchovným postupům mezi rodiči. V některých případech se u problémových žáků jedná o rodinné prostředí, kde je patrná absence jakéhokoli výchovného působení na dítě. Zvyšuje se počet rodičů, kteří se chovají arogantně vůči učitelům, nechtějí přistoupit na spolupráci se školou a své dítě nezvládají. Pochopitelně hledají pochybení u pracovníků školy.

Stejně jako v předchozích letech dominovalo v závadovém chování především záškoláctví, lhaní, podvádění, hrubé chování ke spolužákům, nerespektování pokynů učitelů, cílené narušování vyučovacích hodin, nevhodné chování v hodinách, nedodržování pravidel chování o přestávkách, špatný přístup k domácí přípravě, drzé, vulgární a provokativní chování k vyučujícím, drzé, vulgární a hrubé vyjadřování a chování ke spolužákům, vyvolávání konfliktů se spolužáky, fyzické a slovní napadání spolužáků, časté zapomínání učebních pomůcek a úkolů.

### 3.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků	%
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	0	0 %
čtyřleté gymnázium	6	9,52 %
umělecká škola	0	0 %
střední odborná škola – s maturitou	31	49,21 %
střední odborné učiliště – s výučním listem	26	41,27 %

#### Komentář ředitele školy:

Většina žáků je na škole hodnocena klasifikačním stupněm, je třeba se zaměřit na možnost využití slovního hodnocení nebo kombinovaného. Nicméně i tato změna představuje dlouhou cestu v novém myšlení, osvojení si dovedností používat formativní hodnocení.

Neomluvená absence je řešena ve spolupráci – třídní učitel, výchovný poradce, Policie ČR a OSPOD v Mladé Boleslavi.

Ještě složitější cesta vzdělávání probíhala na úrovni vzdělávání cizinců.

### 3.6 Průběh a výsledky vzdělávání

#### 3.6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	15
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	10
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	14
Ostatní pracovníci	1
Vzájemné hospitace	2
Česká školní inspekce	0
celkem	42

#### 3.6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu	+/+		

Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

<b>třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</b>		
<b>konkretizace cílů ve sledované výuce</b>	+/+	
<b>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</b>	+/+	
<b>Materiální podpora výuky</b>		
<b>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</b>	+/+	
<b>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</b>	/+	+/
<b>Vyučovací formy a metody</b>		
<b>správné řízení výuky a vnitřní členění hodin</b>	/+	+/
<b>sledování a plnění stanovených cílů</b>	+/+	
<b>podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance</b>	+/+	
<b>možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností</b>	+/+	
<b>využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou</b>		+/+
<b>účelnost výuky frontální, skupinové a individuální</b>	+/	/+
<b>vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací</b>	+/+	
<b>účelnost aplikovaných metod</b>		+/+
<b>respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků</b>	+/+	
<b>vhodná forma kladení otázek</b>	+/+	
<b>Motivace žáků</b>		
<b>dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku</b>	+/	/+
<b>propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)</b>	+/+	
<b>využívání zkušeností žáků</b>	+/+	
<b>vliv hodnocení na motivaci žáků</b>	+/+	
<b>využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace</b>	+/+	
<b>osobní příklad pedagoga</b>	+/+	
<b>Interakce a komunikace</b>		
<b>klima třídy</b>	+/+	
<b>akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem</b>	+/	/+

Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+/+	
Hodnocení žáků		
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+	
respektování individuálních schopností žáků	+/+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+/+	
ocenění pokroku	+ / +	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+ /	/ +
využití klasifikačního řádu	+/+	

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.	1. st. / 2. st.
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+/+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+/+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+/+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+ /	/ +	

<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>		
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+/+
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	+/+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+/+
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+/+
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	/+	+/
<b>3. Kompetence komunikativní</b>		
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+/	/+
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+/+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+/+	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+/+
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>		
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo	+/+	

<b>přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</b>		
<b>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</b>	+/+	
<b>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</b>	+/+	
<b>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</b>	+/+	
<b>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</b>	+/+	
<b>5. Kompetence občanské</b>		
<b>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</b>		+/+
<b>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</b>	/+	+/
<b>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</b>		+/+
<b>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</b>	/+	+/
<b>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</b>	+/+	
<b>6. Kompetence pracovní</b>		



<b>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</b>	/+	+/
<b>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</b>		+/+
<b>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</b>		+/+
<b>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</b>		+/+

#### Komentář ředitele školy:

Kontrolní a hospitační činnost je každoročně rozpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele, zástupců ředitele a předmětových – metodických komisí školy. Ve školním roce byly stanoveny tyto hlavní úkoly:

- Věnování více pozornosti metodické pomoci začínajícím pedagogům – vedení tři roky
- Důsledně a koncepčně kontrolovat práci předmětových a metodických sdružení.
- Důsledně se věnovat prevenci záškoláctví, trestné činnosti, včasné řešení výchovných problémů, péče o problémové žáky, péče o mimořádně nadané žáky a žáky s podpůrnými opatřeními.
- Zkvalitňovat spolupráci s koordinátory na škole – prevence rizikových jevů, ICT, EVVO a ŠVP.
- Nadále provádět osvětu a proškolovat se v oblasti výchovy ke kritickému myšlení, mediální sdělení, kooperace mezi žáky, nové metody ve výuce
- Samotná edukace probíhá v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu. Jenom část výuky probíhá v odborných učebnách, velké množství hodin se uskuteční v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou.

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena správně, pouze začínající učitelé měli problémy s vnitřním členěním hodin, diferenciací, nepoměr byl mezi částí opakovací a vlastním výkladem, byl postrádán závěr a shrnutí učiva (tento problém se objevoval i u učitelů s delší praxí). Byla snaha aktivně zapojovat žáky do hodin, často však byla znát formálnost těchto kroků ze strany učitele. Metody aktivního, prožitkového učení a experimentování chyběly zvláště na druhém stupni. Na I. stupni bylo vhodné frontální vyučování doplňováno skupinovou a individuální výukou, na II. stupni se tento trend objevoval sporadicky – převládá frontální výuka. Škola se snaží zařazovat jiné formy výuky – třídní – ročníkové projektové vyučování. V tomto školním roce proběhly v omezené míře i celoškolské projektové dny. Většina pedagogů již nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Začínají se objevovat moderní edukační prvky ve výuce jako třeba sebehodnocení žáků, vlastní

hodnocení, kooperativní výuka, důraz na diferenciaci výuky a přístupu k žákům, zařazování jiné formy vyučovací jednotky např. exkurze, projektová výuka, tvorba žákovských portfolií atd.

Učitelé mají snahu motivovat žáky, chybí ale využívání chyb ke zvýšení motivace, chyba je chápána jako žákův nedostatek. Při ústním zkoušení byla ve většině sledovaných hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Individuální schopnosti žáků jsou respektovány. Informovanost učitelů je na vysoké úrovni. V této oblasti má škola velmi dobře propracován systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé se dále proškolují v metodice výuky etické výchovy. V této aktivitě chceme v příštích letech pokračovat.

Velkou neznámou je v současné době probíhající VELKÁ revize RVP pro základní vzdělávání. Nejsme si absolutně jisti, zda obsah látky, kvantum znalostí a dovedností, povinnosti žáka, který organizuje, využívá, hodnotí, rozpoznává, vytváří, uplatňuje, zvažuje, usiluje, spolupracuje, přispívá, rozhoduje, informuje, přistupuje, posuzuje, respektuje, rozvíjí, získává, chápe..., kde každý absolvent školy má umět v daném ročníku dle smělých představ RVP, snad vše a hned je k dobru nebo ke škodě. Dle RVP musí každý žák v danou chvíli (ročníku) umět vše, musí se přizpůsobit – podřídit. Přitom moderní trendy a pohled do budoucnosti v podobě STRATEGIE 2023+ hovoří o individuálním rozvoji každého žáka bez strkání do předem připravených škatulek oštitkovaných vzletnými klíčovými kompetencemi. Pevně věříme, že i nastalá doba tento proces opětovného zamyšlení a uvědomění si, kam že chceme naše žáky dovést, pomůže s revizí RVP. Je nutné žákovi dopřát osobní prostor s prvky sebekritické motivace, zdokonalování a rozvíjení v silných oblastech daného žáka. Aby naši žáci obstáli v málo předvídatelné budoucnosti, jim sotva pomůže slibovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ stejně jako stále komplexně nerevidované RVP.

## 4 Údaje o prevenci rizikového chování

### 4.1 Zpráva výchovného poradce školy a školního metodika prevence

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP a v SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách Tvorba IVP pro žáky se SVP ve spolupráci s TU, pomoc při tvorbě PLPP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu)
5) Informační nástěnka k volbě povolání
6) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
8) Přihlášky na SŠ, UO
9) Metodická pomoc při přijímacím řízení Vyhodnocení integrace žáků se SVP
10) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s SPC
11) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
12) Spolupráce s PPP, SPC, SVP
13) Výchovné komise – řešení záškoláctví
14) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí – dle aktuální situace
15) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem – dle potřeby
16) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
17) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
18) Poskytování konzultací – s učiteli pracujícími ve třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
19) Kontrola katalogových listů
20) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení účinnosti podpurných opatření, PLPP a IVP
21) Spolupráce se školním psychologem na ZŠ
22) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách, podpora bystrých žáků v jednotlivých třídách
23) Účast v kurzech a seminářích DVPP
24) Metodické vedení začínajících vyučujících

Konzultační a poradenská činnost:

Konzultace s třídními učiteli o klimatu třídy, způsobu vedení třídnických hodin, výukových obtížích, problémového chování, spolupráce s rodiči.

Počet konzultací: 53

Žáci: 36

Zákonní zástupci: 36

Učitelé: 28

Kariérové poradenství: žáci 5. a 9. tříd

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Porada VP se zástupci středních škol

Schůzky výchovných poradců 1x ročně – setkání okresních VP.

Počet tříd, v nichž proběhly různé formy prevence, resp. intervence: 25

### 4.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- Plán pedagogické podpory
  - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- Individuální vzdělávací plán
  - podpůrné opatření v rámci 2. – 4. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence
  - zařazení žáka do skupiny na základě doporučení ŠPZ, škola a TU navrhuje vhodné žáky sama
- Asistent pedagoga
  - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- Doporučení ze ŠPZ
  - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka, poté je vše projednáno a podepsáno zákonnými zástupci

Postup při práci s nadaným žákem:

Na základě této typologie by měli učitelé ve svých třídách a předmětech takové děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat. Dětem, které se ve větší míře budou zajímat o určitý předmět, nabídnou učitelé rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média.

Vyučující umožní, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží a exkurzí. Mohou též navštívit jiné ročníky nebo třídy, aby zde prezentovali své vědomosti či dovednosti.

V případě doporučení PPP zpracovat IVP pro mimořádně nadané dítě.

Zvolit vhodné metody práce s konkrétním MND (akcelerace, obohacování, diferenciací). Výuka však bude dostatečně účinná pouze v případě, že všichni učitelé budou ochotni poskytnout dětem vhodné výukové metody, které odpovídají jejich potřebám a odlišnostem.

V tomto školním roce nemáme žádného nadaného žáka s doporučením z PPP.

### **4.3 Vyhodnocení plánu prevence**

Hodnocení MPP školy za školní rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 se nám Minimální preventivní program dařil realizovat dle předem stanoveného plánu.

Průběh školního roku 2023/2024 stejně jako minulé roky, veden v duchu úzké spolupráce mezi vedením školy, ostatními pedagogy, a především žáky a jejich rodiči. Jsme si vědomi, že nejen tyto postupy pak tvoří vhodné psychosociální klima ve škole, které velkou měrou přispívá a rozvíjí prevenci možného rizikového chování žáků.

Podobně jako v minulých letech jsme se snažili program zaměřit i nadále na zdravý životní styl, na duševní rozvoj, na upevnění správných pravidel sociálního chování, dále pak na samozřejmost poskytnout první pomoc jinému člověku a v neposlední řadě rozvíjet, podporovat a učit žáky slušnému chování.

Forma realizace preventivních programů

Nespecifická prevence:

- Interaktivní přednášky
- Skupinové výlety – na konci školního roku, školní exkurze
  - Schránky důvěry na 2.stupni
  - Projektové dny

Specifická prevence:

Specifické programy uvedené v MPP byly splněny, během školního roku byly zařazeny tyto další:

- Hope4kids, z. s. Etické dílny – preventivní programy pro žáky 1., 2., 3., 7. – 9. r.
- KAM, z. s. – preventivní programy pro žáky 4. – 6. r.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Žáci si zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Ve výuce se žáci věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

V rámci MMP škola usiluje:

- O výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k vývoji zdravé osobnosti žáka,
  - O výchovu žáků k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti,
  - O výchovu žáků vedoucí k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství,
  - O rozvoj osobnosti žáků vedoucí k odmítání závislostí, rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti,
  - o rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání projevů násilí, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, porušování zákona a dalších rizikových jevů
- Metody školy
- Vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
  - Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole,
  - Spolupráce v rámci školy,
  - Spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou,
  - Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
  - Poskytování informací žákům z oblasti prevence,
  - Preventivní práce s třídními kolektivy – i v rámci distanční výuky
  - Zavádění zásad preventivní výchovy do výuky do předmětů, ve kterých ji lze uplatnit,
  - Citlivé řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů,
  - Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, zvyšování odbornosti studiem odborné literatury, účastí na odborných seminářích, sledováním této problematiky v médiích,
  - Shromažďování odborných informací z oblasti prevence,
  - Vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků školy,
  - Spolupráce s institucemi z oblasti prevence,
  - Snaha o spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a prevence,
  - Pomoc žákům při výběru profesního zaměření vedoucí k jejich úspěšnosti na trhu práce. S upřednostňováním rozvíjení psychického a fyzického vývoje dítěte.
- Vzdělávání v oblasti prevence a výchovného poradenství
- Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích k dané problematice,
  - Účast na semináři školních metodiků prevence
    - Vzdělávací webináře pro Metodiky prevence
    - Nové metody – Welbeing

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni
- Konzultace s metodičkou prevence a výchovným poradcem je možná po předchozí domluvě
- Škola nabízí pomoc při zprostředkování kontaktů s institucemi zabývajícími se prevencí, profesním poradenstvím

AKCE PRO ŽÁKY USPOŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

- Ovoce do škol
- Lyžařský kurz
- Projektové dny
- Výlety tříd, exkurze

Místní exkurze a vycházky byly realizovány především v hodinách prvouky, přírodovědy, výchovy k občanství, českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a výtvarné výchovy. Cílem byla orientace ve městě a okolí, poznávání kulturních památek, pozorování změn v přírodě, poznávání vánočních tradic a nových zvyků – výzdoba města, hledání motivů pro výtvarné práce a soutěže, zimní příroda, hry na sněhu, krmení zvířete apod.

Školní výlety

Třída	Datum (měsíc)	Počet dní	Dopravní prostředek (bus, vlak, pěšky)	Místo – oblast
1. A	květen	1	bus	Šestajovice
1. B	květen	1	bus	Šestajovice
1. C	květen	1	bus	Šestajovice
2. A	květen	1	bus	Rodas Košátky
2. B	květen	1	bus	Rodas Košátky
2. C	květen	1	bus	Rodas Košátky
3. A	květen	1	bus	Český ráj
3. B	květen	1	bus	Český ráj
4. A	červen	1	bus	Ratibořice, Kuks
4. B	červen	1	bus	Ratibořice, Kuks
4. C	červen	1	bus	Ratibořice, Kuks
5. A	květen	1	bus	IQ Landia Liberec
5. B	květen	1	bus	IQ Landia Liberec
6. A	červen	3	bus	Srbsko
6. B	květen	1	vlak	Mirákulum
6. C	červen	3	bus	Srbsko
7. A	květen-červen	1	vlak	ZOO Liberec
7. B	květen-červen	1	vlak	ZOO Liberec

7. C	květen-červen	1	Vlak	Lužické hory/Nový Bor
8. A	květen-červen	1	bus	Legoland - Deutsch
8. B	květen-červen	1	vlak	Liberec
8. C	květen-červen	1	vlak	Liberec
9. A	červen	1	vlak	Praha
9. B	květen-červen	1	bus	Legoland - Deutsch
9. C	květen-červen	1	bus/vlak	Praha

#### 4.4 Počet výskytu závažných rizikových jevů, které škola řešila

Evidence rizikových jevů na škole:

Rizikové chování	1. stupeň – počet	2. stupeň – počet
Záškoláctví	Ne	1. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 394 neomluvených hodin (z toho 1 žákyně 342 neomluvených hodin) 2. pololetí školního roku 2023/2024 řešeno 286 neomluvených hodin (z toho 1 žákyně 276 neomluvených hodin)
Agresivita (šikana, vandalismus, sebepoškozování)	Ne	Ano – 3x
Xenofobie, rasismus	Ne	Ne
Návykové látky – tabák, alkohol, hry PC	Ne	Ano – 2x
Týrání a zneužívání dětí	Ne	Ne
Sexuálně rizikové chování	Ano – 2x	Ne
Poruchy příjmu potravy	Ne	Ne
Rizikové chování v dopravě + sport	Ne	Ne

#### 4.5 Zpráva metodika prevence

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Květuše Vernerová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, se školním speciálním pedagogem – s poradenským pracovištěm ZŠ Bělá p. B.
Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických hodin jako Třídní etika Ozdravné pobyty, školní výlety, exkurze;

	Školní poradenské pracoviště ZŠ Bělá p. B. – spec. pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VZ, VO, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích Školní poradenské pracoviště ZŠ Bělá p. B.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VZ, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VZ, VO, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova Školní poradenské pracoviště ZŠ Bělá p. B.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VZ, VO, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Program proti šikanování	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s ostatními pedagogy.
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v rámci hracích ploch v budově ZŠ, kroužky – viz Školní klub.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu rizikových jevů a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká. Na prevenci jsou zaměřené třídnické hodiny – dle potřeby.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se



	zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR Práce se třídou, klima třídy, vztahy ve třídě – MP dle žádosti třídního učitele
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Mladá Boleslav, spolupráce se sociálními pracovníky Magistrátu MB, spolupráce s kurátory při Magistrátu MB, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Mladá Boleslav, spolupráce se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Bělá p. B.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Učebnice, metodika a pracovní listy na etickou výchovu.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	- byly zaměřeny na vztahy NSPP – viz MPP část – nabídka volnočasových aktivit pro žáky - ŠK

#### 4.6 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Odborná kvalifikace školního preventisty:

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací, ("Studium k výkonu special. činnosti prevence sociálně patolog. jevů" dle par. 7,

vyhlášky č. 72/2005 sb. v rozsahu 250 hodin

#### 4.7 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, třídní etiky
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chvil
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
- informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků, schránka důvěry ve škole
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem

- spolupráce s ÚP v Mladé Boleslavi
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden
- spolupráce s SVP v Mladé Boleslavi
- spolupráce s PPP v Mladé Boleslavi
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s dětskými lékaři
- spolupráce s policií
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce s SPC pro děti s různým druhem postiženími – Mladá Boleslav

#### **4.7.1 Věkově přiměřené, různorodé aktivity**

- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovednosti odmítat návykovou látku
  - nabízíme volnočasové aktivity v rámci školního klubu – organizování soutěží a akcí
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy
  - ve školním rozhlasovém vysílání zveřejňujeme úspěchy jednotlivců i kolektivů

#### **4.7.2 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence**

Na 1. stupni ZŠ – v prvouce a třídnických hodinách řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání, výcvik psychologických dovedností se prolíná napříč všemi předměty

V 6. - 9. třídách – v rámci třídní etiky v třídnických hodinách

#### **4.8 Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využívání volného času dětí – nespecifická prevence**

Nabídka kroužků žákům 1. - 9. r. v rámci Školního klubu:

Sportovní gymnastika  
Stolní tenis  
TaekwonDo  
Keramický kroužek  
Dramatický kroužek  
Klub mladého diváka  
Kroužek mladých hasičů  
Debatní klub  
Šachy  
Turistický kroužek  
Psaní všemi deseti  
Konverzace v německém jazyce  
Konverzace v anglickém jazyce

Jednorázové akce:

- vystoupení žáků u stromečku v areálu školy v předvánoční čas
- mikulášské odpoledne s čerty a Mikulášem pro 1. stupeň
- třídní vánoční besídky
- výroba výrobků pro výzdobu školy (Vánoce, Velikonoce)
- sběr papíru, baterií

- návštěvy muzeí a výstav
- účast na koncertech a na divadelních představeních (i ve škole)
- účast na sportovních akcích jako – basketbal, volejbal, malá kopaná, fotbal, florbal, přespolní běh, různé atletické závody apod.
  - školní lyžařský výcvik 7. tříd
  - exkurze a výlety – Planetárium, ZOO, Vlastivědné muzeum, Praha.....
- besedy o knihách a o organizaci městské knihovny organizované Městskou knihovnou v Bělé p. B.
- Čas proměn pro chlapce i dívky z 6. a 7. ročníků – o intimní hygieně
- Kurz první pomoci pro 6. r.
- Celoškolní projekt – Sportovní den

#### 4.9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

##### 4.9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
Žáci s PO v 2.- 4. stupni – běžné třídy	54	individuální	6
Žáci s PLPP	18	individuální	0

##### 4.9.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		Částečně	

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	Ano	Částečně	Ne
<b>individuální nebo skupinovou péči</b>	Ano		
<b>přípravné třídy</b>			Ne
<b>pomoc asistenta třídního učitele</b>	Ano		
<b>menší počet žáků ve třídě</b>		Částečně	
<b>odpovídající metody a formy práce</b>	Ano		
<b>specifické učebnice a materiály</b>	Ano		
<b>pravidelná komunikace a zpětnou vazbu</b>	Ano		
<b>spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky</b>	Ano		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	Ano	Částečně	Ne
<b>individuální vzdělávací plány</b>			Ne
<b>doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu</b>	Ano		
<b>zadávání specifických úkolů</b>	Ano		
<b>zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů</b>	Ano		
<b>vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech</b>	Ano		
<b>občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka</b>	Ano		
<b>účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky</b>			Ne

**Komentář ředitele školy:**

Na škole pracuje Školské poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Vedení školního poradenského pracoviště měla na starost Mgr. Lucie Veselá. Školské poradenské pracoviště je plně využíváno jak dětmi a jejich rodiči, tak všemi pedagogickými pracovníky. Jmenovaní klienti ŠPP navštěvují s důvěrou a potřebou komunikace o daném problému. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní, psychologem a metodikem prevence. Společně řeší školní záležitosti a konkrétní případy. Pravidelně informuje (porady školy, nástěnka, osobní konzultace) své kolegy o postupech při řešení dané situace či o konečném výsledku. ŠPP denně ve stanovenou hodinu navštěvují děti s podpůrným opatřením. Každé ráno mají „otevřené“ dveře i ty děti, které se potýkají s výchovnými problémy. ŠPP konzultuje problémy s rodiči žáků s SPUCH, aby je připravilo na co nejlepší školní i domácí péči. ŠPP pořádá kurzy grafomotoriky pro předškoláky a zácvik jejich rodičů. ŠPP spolupracuje s dalšími institucemi: logopedem, psychologem, SPC, lékařem, PPP, metodiky, NÚV. Na škole působí jeden preventista rizikového chování. Metodik prevence je na škole velmi důležitou osobou, která organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Na dobré úrovni je také součinnost s oddělením sociálně – právní ochrany dětí z Mladé Boleslavi, který pomáhá škole při řešení některých specifických problémů. Řešení prevence na škole spočívá v pořádání jednorázových akcí a poradenské službě. Při inovaci a zkvalitňování nového ŠVP je potřeba se zaměřit na další formy a metody práce, aby žáci i ve vyučovacích hodinách byli postupně s touto problematikou seznamováni. K tomu je potřeba zajistit pro učitele vhodný studijní materiál, učebnice a učební pomůcky. Škola se i nadále řadí mezi školské instituce s nízkým výskytem patologických jevů. Velmi důležitým prvkem prevence na škole je zařazování pravidelných třídnických hodin, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj dětí a na pozitivní komunikaci. Ke zkvalitňování této oblasti přispívá i účast školy v programech zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a zavádění inovací do výuky. ŠPP se výraznou měrou podílí i na reedukaci obtíží diagnostikovaných u žáků. V rámci široké škály podpůrných opatření bylo na škole pečováno o žáky s přiznanou pedagogickou intervencí, specializovanou péčí nebo asistenční podporou. V průběhu školního roku bylo průběžně řešeno i problémové chování žáků.

## 5 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 5.1 Akce školy, prezentace školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	88 žáků	Městský bazén Mladá Boleslav
Lyžařský výcvik	3	49	
Exkurze do ciziny	5. – 9. ročník, výběr 5. – 9. ročník, výběr	49 žáků 52	Exkurze Drážďany Londýn
Školní a okresní kolo recitační soutěže Krajské kolo	Všechny třídy Vítězové třídního kola		1. místo v první kategorii Čestné uznání Účast v krajském kole
Návštěvy knihovny, divadelních představení	Všechny třídy 1. a 2. stupně		
Divadelní představení školní skupiny Bělásek	Všechny třídy 1. stupně		
Oslava dne dětí	Všechny třídy 1. a 2. stupně		
Volba povolání Škoda Auto, a.s.	9. ročníky	65	Setkání SŠ a ZŠ k volbě povolání
Dopravní hřiště Dopravní soutěž mladých cyklistů	4..ročník		

### Sportovní soutěže

- Sazka olympijského víceboj – žáci 1. – 9. ročníku
- McDonald's Cup - žáci prvního stupně

### 5.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce
Biologická olympiáda
Chemická olympiáda
Přírodovědná olympiáda
Matematický Klokan
Matematický Cvrček
Pythagoriáda – 1. stupeň

<b>Geologická olympiáda</b>
<b>Olympiáda z českého jazyka</b>

I v tomto školním roce se naše škola opět zapojila do prestižní soutěže Matematický klokan. 30. ročník této mezinárodní soutěže se konal dne 22. března 2024.

I když se nejedná o klasickou matematickou olympiádu, poskytuje přesto dětem skvělou příležitost pro zlepšení jejich matematických dovedností a podporuje jejich zájem o tento předmět. Jednou z hlavních předností této soutěže je fakt, že není omezena jen na matematická esa školní třídy, ale může se jí zúčastnit každý žák bez ohledu na své dosavadní výsledky. Matematický klokan tak dává možnost projevit se v matematice i těm dětem, které se v ní možná necítí úplně jistě, ale mají smysl pro logiku a řešení problémů. Soutěž tak nejen rozvíjí matematické dovednosti, ale také podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

### 5.3 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

#### 5.3.1 Projektová výuka

Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztříštěnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprostuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně (prezenčně) tyto celoškolské projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence
Projektové dny – spolupráce se družinou	celý rok	Začlenění průřezových témat Kompetence komunikativní, občanská OSV – Rozvoj schopností poznávání -, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí
Sportovní den	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play
Cvičení v přírodě	červen	Kompetence pracovní

		Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví při mimořádných událostech
Třídní etika /Etická výchova/	Celý školní rok	Kompetence – komunikativní, občanské-OSV -rozvoj individuálních a sociálních dovedností -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace -prosociální chování

### 5.3.2 Činnostní učení

Další inovativní formou výuky je na naší škole činnostního učení. Činnostní vyučování umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování. Žáci při něm mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úlohy ze života. Přitom je žákům dáována možnost využívat maximálně vlastních zkušeností, samostatně vymýšlet úkoly, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat a vyvozovat závěry.

Obsahem činnostního vyučování jsou individuální činnosti žáků s pomůckami zařazované při vyvozování učiva i procvičování, hovor žáků o činnostech, pokusy a vyvozování závěrů, vlastní sebehodnocení žáků a zpětná vazba mezi učitelem a žákem zařazovaná, pokud možno do každé vyučovací hodiny. Metody činnostního učení využíváme především na 1. stupni. Většina pedagogů je průběžně v této formě výuky proškolená nebo získává

### 5.3.3 Skupinová výuka – kooperativní učení

V rámci diferenciací výuky zařazujeme též skupinovou práci žáků. Zaměřujeme se na výuku organizovanou na základě principů kooperativního učení. Třída je rozdělena do malých různorodých skupin (obvykle 3-5 žáků) tak, aby žáci mohli komunikovat tváří v tvář. Děti si rozdělí role ve skupině. Skupina dodržuje dohodnutá pravidla. Máme vypracovaný i systém hodnocení práce ve skupině.

Podíl na práci skupiny

- Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.
- Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
- Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině. Účastnil se skupinových aktivit.

Držení se tématu

- Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- Držel se tématu.

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.



- Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.

#### Uznání

- Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

#### Komunikace

- Mluvil jasně a srozumitelně.
- Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.
- Komunikoval jasně a srozumitelně.

#### Celkový dojem

- Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám.
- Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

Skupinová výuka je jednou z organizačních forem vyučování (vedle individuální a hromadné). Při skupinové výuce se žáci ve třídě rozdělí do několika skupin. Za nejmenší skupinu můžeme považovat dvojici. I celá třída je vlastně svébytnou sociální skupinou, ale pokud učitel vyučuje frontálně, mluvíme o hromadném vyučování, nikoliv skupinovém.

Kooperativní učení se jeví jako velmi efektivní, protože zajišťuje přirozené učební prostředí, vytváří neohrožující učební společenství a vede žáky k pozitivní sociální interakci. Má tyto znaky:

- Pozitivní vzájemná závislost
- Interakce tváří v tvář
- Osobní odpovědnost a skládání účtů
- Formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností
- Reflexe skupinové činnosti

### **5.3.4 Sebehodnocení**

Velký důraz je kladen na schopnost vlastního sebehodnocení. Při výuce se snažíme vést žáky k sebehodnocení. Tuto schopnost se snažíme rozvíjet i v netradiční třídní schůzce, kterou pořádáme v účasti rodič – žák – učitel a na základě sebehodnocení se snažíme, aby žák svoji práci zlepšoval a dále se vyvíjel. V našem ŠVP máme stanovena pravidla pro sebehodnocení.

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pokud je žák učitelem veden k sebehodnocení předchozího učení, uvědomuje si průběh a výsledky činnosti a také si uvědomuje to, co při samotném učení dělá. Může si lépe povšimnout, v čem byl úspěšný nebo neúspěšný a proč tomu tak bylo.

Postupy, které mu pomohly k dobrému výsledku, si zapamatuje pro příští práci a při nalezení chyb a omylů se může poučit a v podobné nebo stejné situaci se nedostatku vyvarovat a vyřešit je vhodnějším způsobem. Zvýší tak své řízení při učení, stává se samostatnějším.

### **5.3.5 Etická výchova**

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru se skládá z následujících témat:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, strukturou.

Projekt etické výchovy je komplexní a osvědčený program výchovy, jehož cílem je pomocí zážitkové a reflexivní pedagogiky vychovat osobnost sociálně pozitivního člověka. Základní program přispívá k celkovému zlepšení sociálního klimatu ve škole a následně ve společnosti. Představuje účinný nástroj primární prevence sociálně nežádoucích jevů. Chceme dále budovat prosociální chování u žáků.

### **5.3.6 Inkluzivní vzdělávání**

Inkluzivní vzdělávání neboli společné vzdělávání, je založeno na přesvědčení, že všichni žáci mají právo být vzděláváni ve skupinách se svými vrstevníky a mohou mít anebo mají prospěch se vzděláváním ve školách v místě bydliště. Učitelé, rodiče i další zainteresovaní, spolupracují a mají k dispozici dostatečné a odpovídající zdroje, které zohledňují potřeby začleněného žáka. Aby mohlo dojít k inkluzi, musí být splněna řada podmínek, bez nichž by se inkluze nemohla uskutečnit. V první řadě je důležitá jistota rodiny a žáka samotného, že inkluze do běžné školy bude vhodnou variantou pro jeho vzdělávání. Podmínek, které musí škola splňovat, je velká řada. Žákovi musí být škola a třída dostupná nejlépe bez pomoci okolí. Škola musí mít dostatek materiálního vybavení,

aby bylo možno co nejúčinněji eliminovat handicap. Nezastupitelnou roli hraje také připravenost učitele na práci s handicapovaným žákem. Měl by mít alespoň základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky a dostatek informací o handicapu příslušného žáka. Jeho povinností je také připravit na změny třídní kolektiv a nastolit příznivé klima ve třídě. Inkluze je velkým přínosem nejen pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celý třídní kolektiv. Mezi výhody inkluze žáka se speciálními vzdělávacími potřebami patří navazování kontaktu se zdravými žáky. Dochází k posilování demokratických hodnot, sociálnímu a kooperativnímu učení. Žák s handicapem se stává součástí třídy, školy a společnosti. Inkluze také ovlivňuje ostatní žáky třídy, odstraňuje předsudky a vytváří u žáků empatictější vztah k okolí. Nevýhodou inkluze je její finanční náročnost a větší pracovní nasazení pedagogů. Žák má své speciální potřeby. Obvykle potřebuje různé speciální pomůcky, speciální přístup, který zabezpečuje asistent či sám pedagog, na kterého jsou kladeny větší nároky. Škola se také musí potýkat s přírůstkem administrativní práce.

Inkluze se dá chápat jako stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný a takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje. Jedním z nejdůležitějších principů inkluze a inkluzivního prostředí školy je poznání, že všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. Třída je místem, kde žáci tráví hodně času. Proto by měla být podobná rodině, kde každý žák cítí, že zde má své místo, ostatní ho respektují a pokud potřebuje, pomohou mu. Dobré klima třídy vede k úspěšné inkluzi. Podílejí se na něm žáci, učitelé, pracovníci školy a do určité míry i rodiče. Mezi všemi aktéry by měla panovat důvěra, tolerance a vzájemná podpora. Inkluze podporuje spolupráci. Žáci často pracují ve skupinách. Ve třídě panuje přátelská, ale i soustředěná a tvůrčí atmosféra. Právě o takové prostředí se usiluje i naše škola, snažíme se podpořit všechny děti i ty s nějakým handicapem, podpořit učitele i rodiče. Inkluze znamená změny ve strategiích výuky a v přístupu učitelů. Učitel má ve svých rukou celý inkluzivní proces, samozřejmě za plné podpory rodiny. Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu. Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění – ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané. Naše škola se těmto žákům věnuje a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby již řadu let.

Pokud škola důvěřuje myšlence společného vzdělávání a pedagogové jsou podporováni v tom, že společné vzdělávání dětí, ať jsou jakékoli – povahou, národností, zdravotním stavem, zájmy nebo sociálním a kulturním zázemím rodiny – je obohacující pro všechny a důležité pro budoucí život všech dětí, pak se škola stává prostředím, které je inspirativní a vytváří soudržné společenství. Pro naši školu nebylo problémem přejít v rámci inkluzivního vzdělávání na nový styl výuky. Na co si škola musí zvyknout je administrativní záležitost celého systému, která se nám zdá těžkopádná a administrativně zahlcující.

## 6 Zapojení do projektů

### 6.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Obědy do škol	MŠMT	Příjemce	
Projekt OP VVV – šablony JAK od 01. 09. 2023	MŠMT	Příjemce	1 682 425Kč
Ovoce a zelenina do škol	MŠMT	Příjemce	
Mléko do škol			
	DZS	Příjemce	

## **7 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**

### **7.1 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků**

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- zástupce ředitele školy: zaměří se na oblast výchovného poradenství, inkluzivní pedagogiku, základní orientaci ve školských předpisech.
- koordinátor tvorby ŠVP – revize obsahů daných předmětů

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků

- aprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast metodiky a didaktiky cizího jazyka,
- neaprobovaní učitelé jazyků: zaměří se na oblast prohloubení znalostí jazyka (pokračovací kurzy anglického a německého jazyka) -(plná podpora studijního volna s náhradou mzdy)
- vzdělávání v oblasti výuky cizinců

Vzdělávání pedagogických pracovníků se prioritně zaměří na oblast digitalizace vzdělávání

Další prioritní oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků

- psychologie a zdravý životní styl,
- environmentální výchova
- RVP na 1. stupni ZŠ – matematická a čtenářská gramotnost
- RVP a český jazyk a literatura, čtenářská gramotnost
- RVP a společenskovední předměty,
- RVP a matematika a fyzika (matematika prof. Hejného na 1. i 2. stupni)
- RVP a přírodopis, chemie, environmentální výchova a zeměpis,
- RVP a tělesná výchova,
- RVP a estetická výchova,
- RVP a pedagogika volného času
- RVP a etická výchova

#### **Komentář ředitele školy:**

Plán personálního rozvoje školy je vytvořen na období pěti let a je s ním operativně a aktivně pracováno. V současné době se škola snaží pedagogy proškolenovat nejenom v oblastech jejich odbornosti, ale i v oblastech pro školu profilačních a stěžejních – kritické myšlení, mediální sdělení, robotika a programování, etika, inkluzivní metody, prof. Hejný, psychologický a pedagogický výcvik v duchu 21. století. Pedagogové jsou vedeni k vzájemné výměně zkušeností a příkladů dobré praxe. Uvědomujeme si, že izolace uvnitř naší školy povede ke stagnaci naší práce. Plánujeme vytvořit smysluplný kaučing a mentorink na škole s účastí lektorů mimo školu. Chceme zajistit pedagogům v rámci programu Erasmus+ výměnné pobyty v zahraničí. Je nutné se inspirovat a přinášet nové metody a trendy z okolních zahraničních a tuzemských škol. Novou výzvou je vzdělávání distančního charakteru. V této oblasti se škola snaží učitele odborně připravit na tento nový trend výuky. Naše škola je otevřená a schopná přijímat jakékoliv podněty, které povedou ke zkvalitnění školní práce.

## **8 7. Hlavní úkoly, spolupráce s partnery**

### **8.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2023/2024**

Pokračovat ve zvyšování vzdělanosti žáků podle změn ve školním vzdělávacím programu  
Každý rok necháváme testovat žáky firmou SCIO nebo přes prostředí InSpis v oblasti českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách.

Implementovat moderní metody vzdělávání, rozvíjet projektovou výuku, rozvíjet čtenářskou, přírodovědnou a matematickou gramotnost, zvyšovat vědomostní a dovednostní úroveň dětí, zvyšování podnikavosti dětí, plnění úkolů Výzvy MŠMT 22 – projekty EU

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Snažíme se v souladu se záměrem zřizovatele odlišit zaměření školy – jazyková učebna pro cizince na škole, škola pro žáky s handicapem (speciální pedagog, školské poradenské centrum, zkušenosti s dyslektickými třídami). Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Žáci mají možnost si vypůjčit knihy i domů. Ve vyučovacích hodinách mohou pracovat s elektronickými čtečkami. Snažíme se zvyšovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Seznamujeme žáky s různými druhy testů a logickými testovými úlohami, aby se naučili vyhledávat a pracovat s informacemi. Úlohy sledují různé postupy porozumění, tedy čtenářské dovednosti, které jsou potřebné k úspěšnému řešení úlohy:

1. vyhledávání informací (vyhledání jedné či několika explicitně vyjádřených informací ve výchozím textu);
  2. vyvozování přímých závěrů (např. vyvození hlavní myšlenky na základě řady tvrzení; určení osoby, kterou v textu zastupuje zájmeno; určení povahového rysu postavy);
  3. interpretace (kupř. celkového poselství textu; posouzení jiných možností jednání postavy);
  4. posuzování textu (popsání jazykových prostředků, které autor použil k dosažení nějakého účinku; rozpoznání autorova názoru na hlavní téma textu apod.).
- Věnujeme se práci s nadanými dětmi v rámci olympiád, soutěží, kroužků logických her.

### **8.2 Inkluze**

Ve vzdělávání v rámci nových metod na téma inkluze jsme se zaměřili na tyto oblasti a znalosti:

1. Principy práce s cizincem, výukové materiály, učebnice, diagnostika žáka, začlenění do třídy

2. Výuka gramatiky u cizinců, postup při výkladu některých gram. jevů, pracovní listy na procvičování gramatiky
3. Výuka čtení u cizinců, zásady při čtení, čtení s porozuměním, pracovní listy na čtení s porozuměním a rozvoj čten. gramotnosti
4. Principy práce při mluvení a psaní u cizinců, hodnocení žáků – cizinců, slohová cvičení, pracovní listy
5. Výukové materiály, tvorba pracovních listů, inspirace, zdroje

Pedagogové získali materiály pro výuku žáků – cizinců, seznámili se s webovými stránkami, které se věnují problematice cizinců. Tyto stránky pedagogy i nadále inspirují. Nově příchozí cizinci se na konci školního roku dokázali domluvit se spolužáky, při výuce se aktivně zapojovali do výuky. Žáci – cizinci dětem představili svou rodnou zemi, naučili se i základní reálie z Česka. Spolužáci jim pomáhali, dokázali se vzájemně domluvit. Získané znalosti využívali pedagogové i v jiných třídách. Materiály poskytovali i svým kolegyním z ostatních tříd na 1. stupni a na 2. stupni ZŠ.

### **8.3 Doučování**

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka byla využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

### **8.4 Čtenářský klub**

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Právě efektivní týmová práce učitelů, která je všemi těmito šablonami podporována, vedla pedagogy k:

- pozitivnějšímu klimatu ve škole a mezi učiteli;
- vzájemné spolupráci mezi začínajícími a zkušenějšími učiteli;
- kvalitnější komunikaci mezi učiteli a lepší provázanosti jejich práce;
- společné motivaci a jednotnému sdílení vize;
- k efektivitě vzdělávacího procesu
- ke společnému plánování a promýšlení nových metod a forem práce
- k zamýšlení nad společným vzděláváním žáků

Aktivně uskutečňovat prevenci rizikového chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů, podporovat prosociální chování

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Zapojili jsme se do projektů EU Výzva 22 (Šablony 2-4).

Nadále rozvíjíme Vzdělávání cizinců na škole. Ve třídnických hodinách se věnujeme třídní etice a snažíme se podporovat prosociální chování.

Připravenost školského systému a jeho schopnost reagovat na měnící se podmínky ve společnosti patří mezi hlavní předpoklady úspěšné integrace cizinců. V současné době do našeho města přichází velké množství cizinců, a proto jsme se rozhodli věnovat těmto žákům zvýšenou péči. Zaměřili jsme se na studium češtiny pro cizince, výuku dětí cizinců.

### **8.5 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami**

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má šest členů (dva jsou jmenovaní zřizovatelem, dva jsou volení zákonnými zástupci žáků, dva jsou volení pedagogickými pracovníky). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje dokumenty podle §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Při diagnostice a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Liberci, Ústí nad Labem, SPC Mladá Boleslav.

### **8.6 Spolupráce školy a rodiny**

Pravidelně organizujeme osobní setkání pracovníků školy s rodičovskou veřejností na neformálních akcích školy – jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne, zahradní slavnosti – školní akademie. Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák. Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Dále zkvalitňujeme možnosti využití elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům prostřednictvím ISŠ prostor pro otevřenou diskusi o škole.

Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne apod.). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy,



mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo individuálně. O všech aktivitách školy jsou rodiče písemně předem informováni prostřednictvím deníků, internetových stránek, systému Bakaláři. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Na začátku roku jsou rodiče informováni podrobně o celoročním plánu práce a mají možnost nabídnout pomoc (sponzorské dary, exkurze.....). Rodiče mají možnost jeden den nahlédnout do vyučování. Vzdělávání dětí je pro rodiče velmi zajímavou zkušeností a uvítají možnost nahlédnout do běžného dne školy.

Funkce školy a rodiny se v mnoha ohledech prolínají. Je tedy jasné, že mezi těmito dvěma jednotkami musí fungovat nějaká spolupráce. Snažíme se s rodiči komunikovat i neformální cestou na různých akcích školy – např. jarmark, jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne.

Ve vztahu rodiny a školy je škola institucí, která musí mít opravdový zájem na tom, aby v trojúhelníku **žák – učitel – rodič** byli všichni spokojeni a naplňovalo se základní poslání školy – poskytnout vzdělání žákům. V dnešní době škola přebírá více funkci pro socializaci žáků – připravuje děti na život osobní, občanský i pracovní.

## 8.7 Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Zviditelňujeme školu v regionu. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlášených zřizovatelem – Vítání nových občánků.

Spolupráce školy s rodiči

### 8.7.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Jednání školské rady:	13. 2. 2024 11. 4. 2024
Občanské sdružení při škole:	SRPŠ
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 9. 2022, v 16,00 hodin – schůzka rodičů dětí 1. tříd</li> <li>• 28. a 30. listopadu - třídní schůzky</li> <li>• Vycházející žáci – dle domluvy po třídách v listopadu</li> <li>• 23. a 25. duben 2024 – třídní schůzky</li> <li>• 13. 6. 2024 - schůzka s rodiči budoucích prvňáků</li> </ul>

V tomto školním roce proběhlo dokončení převodu SRPDŠ na stávající SRPŠ. Vývoj situace likvidace spolku SRPDŠ - byla představena situace ohledně likvidace spolku SRPDŠ (výše poplatku, termín vrácení zbytku peněz).

V termínu od 18. do 23. ledna 2024 proběhly volby do Školské rady. Dne 24. 01. 2024 byli volební komisí otevřeny obálky s hlasy pedagogických pracovníků. Po sečtení těchto hlasů byl vyhotoven zápis z voleb do Školské rady. Pro zákonné zástupce volba probíhala prostřednictvím portálu Bakaláři.

Ustanovující zasedání se uskutečnilo dne 13. února 2024, kde byla provedena volba předsedy a místopředsedy školské rady.

### 8.7.2 Vyřizování stížností

Žádné stížnosti nebyly podány.

### 8.7.3 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 8.7.4 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
22. 6. 2023	Přístup učitele	zákonný zástupce	ředitel školy

### 8.7.5 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

### 8.7.6 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Tento rok byl naplněn tvůrčí prací a pozitivními kolegiálními vztahy na pracovišti.

#### Komentář ředitele školy:

Školská rada se v tomto školním roce sešla 2x. Na svém zasedání projednávala zákonem stanovené dokumenty, dále se školská rada seznámila s rozpočtem školy, školním

vzdělávacím programem. Rada školy spolupracuje i s občanským sdružením SRPŠ. Spolupráce s rodiči, jakožto hlavními partnery školy je na velmi dobré úrovni. Ostatní partneři spolupracují se školou v oblasti zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce – NÚV, Pedagogicko-psychologická poradna a další organizace.

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné. Škola se snaží řešit určitá nedorozumění mezi rodiči a školou v oblasti výchovy a vzdělání žáků vzájemným dialogem a hledáním společného postupu. Stížnost v oblasti pracovně právní nebyla podána tento rok žádná. V tomto školním roce se dařilo s rodiči velmi úspěšně a věcně spolupracovat v zájmu jejich – našich dětí. V případě nedorozumění, pochybností nebo potřebných rad docházelo k intenzivnímu jednání za součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a zástupce vedení školy. Výstupem těchto jednání byl jednotný přístup, výchovné vedení a společná dohoda mezi rodinou a školou. Stížnost podaná v letošním školním roce byla vyřešena ke spokojenosti zákonných zástupců.

## 8.8 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek/vychovatelů
1	30	-	1
2	30	-	1
3	30	-	1
4	30	-	1
5	30	-	1
<b>Celkem</b>	<b>150 / k 30. 6. 2024</b>	-	<b>5</b>

## 8.9 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	90	-	1
<b>Celkem</b>	<b>/ k 30. 6. 2024</b>	-	<b>1</b>

## 9 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	<b>Školní družina</b> sídlí v budově ZŠ Tyršova ul. Všech pět oddělení disponuje svými vlastními prostory- družiny mají své třídy. <b>Školní klub</b> má své prostory v klubu ZŠ Máchova ul. a dále podle aktivit, které jsou nabízeny.
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Žáci využívají i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičny, keramickou dílnu, učebny VPT, cvičnou kuchyň atd.). Třídy ŠD a klubovna ŠK - jsou průběžně dovybavovány novým nábytkem, dále disponují dostatečným množstvím spotřebního materiálu a pestrou nabídkou deskových a karetních her. Sportovní náčiní (vybavení) je každoročně obnovováno. Každý žák má v ŠD svůj sáček. Žáci ze ŠK uzamykatelné šatny. <u>Součástí vybavení ŠK</u> je: stoly na Ping pong, stolní fotbálky, kulečnick.

<b>září</b>	<b>Zahájení školního roku, péče o okolí školy a družiny</b> <b>Putování za pohádkou- výroba pohádkových obrazů do chodby ŠD</b> <b>anketa- „ Co bych chtěl v družině</b>
<b>říjen</b>	Halloween- výstava ve vestibulu, vyřezávání dýní, soutěž o nejhezčí dýni
<b>listopad</b>	Putování s Večerníčkem- večerníčkové obrázky s otázkami a úkoly k danému večerníčku Doplnění hmyzího domečku a instalace ptačích budek
<b>prosinec</b>	Vánoční soutěž o nejhezčího anděla a výstava České vánoce
<b>leden</b>	Tvoření Paní zimy a výstava
<b>únor</b>	Karneval
<b>březen</b>	Velikonoce- nejhezčí perníček, návštěva místní knihovny
<b>duben</b>	Čarodějnické rejdní, jarní úklid zahrady
<b>květen</b>	Moje maminka, návštěva u místních chovatelů domácích zvířátek- Cachovi
<b>červen</b>	Den Děti – soutěžní odpoledne na zahradě ŠD, odměna žáků ukázka cirkusového umění p. Kaločová výstava ve vestibulu- „Těšíme se na prázdniny“

### 9.2 Školní klub

Žáci ve ŠK se během tohoto školního roku zúčastňovali tréninků ve florbalu, házené, gymnastice, stolního tenisu, šermu, taekwondo a sportovních her. Dále měli možnost navštěvovat keramiku, klub mladého diváka, filmový klub, dramatický kroužek, debatní kroužek. Byla možnost i loutkohereckého kroužku, šachového kroužku i kroužku mladých hasičů, vzdělávat se v kroužku AJ a NJ. A dále se připravovat na přijímací zkoušky z Čj a M.

Kapacita školní družiny je 150 dětí. Kapacita školního klubu je 90 dětí.

**Školní družina má pro všechna oddělení ŠD svoje prostory.**

Cíle zájmového vzdělávání:

- Smysluplně vést žáky k využití volného času
- Nabízet vhodné zajímavé aktivity
- Podporovat zájmovou činnost
- Vzbudit u dětí zájem o aktivní přístup k životu
- Umožňovat vhodnou relaxaci dětí
- Obohacovat sebepoznání dětí na základě kladných emocí
- Umět se seberealizovat
- Spolupracovat v kolektivu, umět pomoci druhým
- Ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy
- Podporovat tvořivé myšlení
- Umět využívat komunikační dovednosti

Základním prostředkem zájmového vzdělávání ve školní družině je hra, založená na zážitku žáků, obohacujících jejich sebepoznání, které rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navazuje kladné emoce – zážitek.

## 10 Program environmentálního vzdělávání

Komentář	
<b>Vzdělávání</b>	
<b>Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP</b>	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojmů mezi nimi.
<b>Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí</b>	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání. Snaží se snižovat ekologickou stopu.
<b>Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání</b>	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
<b>Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty</b>	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru a kanalizace – exkurze třídění odpadů
<b>Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání</b>	Projekt „Den Země“ Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. „Tonda obal“ Sběr elektroodpadu
<b>Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)</b>	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, úsporné splachovače, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektroodpadu, apod.) Přidali jsme velký, koše na tříděný odpad do tříd.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Environmentální výuka na škole má své pevné postavení. Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je plán environmentální výchovy a vzdělávání na škole. V tomto plánu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů) Škola organizuje projektové dny, soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. Malé je zatím využití environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se snaží podávat granty na modernizaci a vybavení odborné učebny (mikroskopy, přírodniny, modely, vycpaniny zvířat...). Škola se v tomto roce zapojila do řady projektů a získala nejen grant. Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin v podobě starého papíru a pet láhví.

**11 ICT – standard a plán****11.1 Pracovní stanice – počet**

Počet	standard ICT	skutečnost
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	56
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	54

**11.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy**

Lokální počítačová síť	skutečnost
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

**11.3 Připojení k internetu**

Služba	hodnota
Rychlost	68/1 Mbs
Agregace	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano
QoS (vzdálená správa)	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO

**11.4 Prezentční a grafická technika**

Technika	počet
Datový projektor	28
Dotyková tabule	5
Tiskárny	6
Kopírovací stroj	5

### **11.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor – rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor – vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano



**12 Další ukazatele**

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

**Komentář ředitele školy:**

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktury:

- Přehodnotit ve všech učebnách a kabinetech školy přípojně místo ke školní síti, které je tvořeno pomocí strukturované kabeláže.
- Zkvalitnit bezdrátové připojení pomocí WiFi v celé škole.
- Prostor u hlavního vchodu. Snazší přístup rodičů k informačnímu systému školy.
- Doplnění a modernizace počítačových stanic ve třídách, ŠD, naplnění standartu ICT datovými projektory, interaktivními tabulemi.
- Nákup síťových kopírovacích strojů. Možnost používání pro učitele a žáky.

Vzdělávání pedagogů:

- Zajistit průběžné seznamování s novými produkty v ICT na škole (softwarem, výukovými pořady, výpočetní technikou, digitální technikou.)
- Zajistit průběžné proškolení v programu „Bakaláři“- vyplňování pedagogické dokumentace.

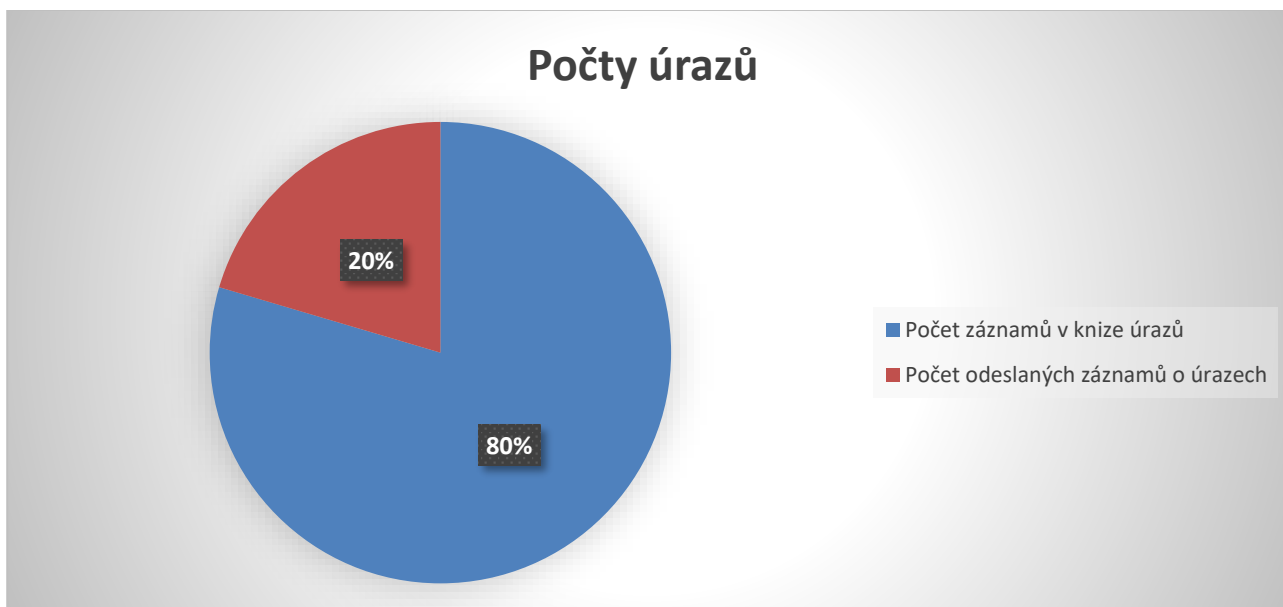
Úkoly ve výuce na škole:

- Průběžně inovovat koncepci výuky informatiky na škole. Reagovat na současné trendy IT s důrazem na nové technologie v sw a hw.
- Aktualizovat a novelizovat školní web.
- Snažit se umožnit žákům přístup k výpočetní technice i během přestávek a osobního volna.
- Získat finanční podporu na modernizaci školní výpočetní techniky.
- Zkvalitňovat školní informační systém.

## 13 Prevence rizik a školní úrazy

### 13.1 Počet úrazů

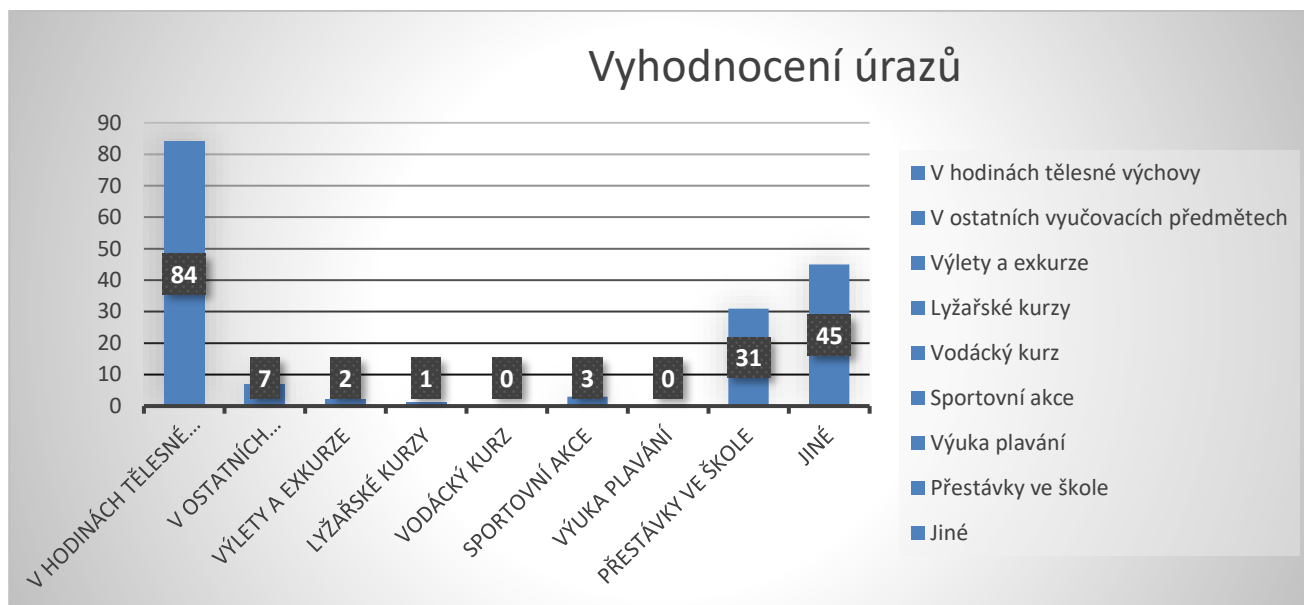
Počet záznamů v knize úrazů	226
Počet odeslaných záznamů o úrazech	58



Graf 6 Počty úrazů

### 13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	84
V ostatních vyučovacích předmětech	7
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	1
Vodácký kurz	0
Sportovní akce	3
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	31
Jiné	45



Graf 7 Vyhodnocení úrazů

### 13.3 Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice bezpečnosti a poskytování první pomoci (např. výuka Biologie, Prvouka, Přírodověda – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videofilmů k tématu první pomoc). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu. V současné nelehké situaci se více zaměřujeme na poučení o bezpečném používání internetu a sociálních sítích. Jsme si vědomi stálého pohybu žáků v kyberprostoru a snažíme se je pravidelně poučovat o bezpečném chování, kritickém uvažování při mediálních sdělení a v neposlední řadě i správným používáním, které neohrozí jejich zdraví.

## **14 Další záměry školy, zhodnocení, závěr**

### **14.1 Předpokládaný vývoj**

Předpokládaný vývoj Základní školy Bělá pod Bezdězem vidíme velmi pozitivně. Škola má velmi dobrou naplněnost. Škola bude i v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy. Nyní bychom chtěli provést rekonstrukci a modernizaci infrastruktury v součinnosti se zřizovatelem.

### **14.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry**

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tzn. vzdělávání pro všechny. Jsme zaměřeni proinkluzivně a promigrantsky (vzdělávání cizinců). V poslední době škola rozvíjí i péči o žáky mimořádně nadané. Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy doceňované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu...).

Zaměřujeme se i na rozvoj vzdělanostní úrovně našich žáků, snažíme se výuku propojit s realitou, v hodinách řešíme nestandardní a problémové úlohy, které podporují rozvoj logického myšlení a celkovou informační gramotnost žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi.

Vývojové trendy, závěr

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin.

Evropská komise navrhla spolupráci ve třech oblastech:

- zaměření na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření),
- závazek zajistit kvalitní vzdělávání pro každého (rozšíření přístupu k předškolnímu vzdělávání, snížení míry předčasného ukončení školní docházky, zlepšení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžné výuky),
- zlepšení kvality učitelů a zaměstnanců škol (větší míra a vyšší kvalita vzdělávání učitelů, efektivnější nábor učitelů, pomoc vedoucím pracovníkům ve školách ve snaze zaměřit se na zlepšení učení).

Snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení, učitelé pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností, škola je otevřená pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Samozřejmě demokratická společnost na druhé straně vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program.

Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Směřujeme k inkluzivnímu vzdělávání. Inkluzivní škola je nejčastěji charakterizována jako prostředí, které je postupně co nejvíce cíleně uzpůsobováno tak, aby mohlo nabídnout adekvátní vyučování všem dětem, bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni jejich výkonu. Pro inkluzivní školu je

charakteristická vysoká míra různorodosti žáků ve třídách, která je vnímána jako samozřejmost a normalita. Všichni žáci bez ohledu na jazykové, kulturní, etnické rozdíly nebo rozdíly v sociálním a ekonomickém statusu, pohlaví a schopnostech, mohou být vzděláváni se svými vrstevníky v běžných třídách, ve spádové škole, tedy co nejbližší svému bydlišti. Inkluzi nelze zaměňovat za pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. I naše škola se řadí mezi ty školy, které inkluzi podporují. Velmi zjednodušeně by bylo možné říci, že běžný model integrace vyžaduje větší přizpůsobení dítěte škole, zatímco inkluzivní školy se více snaží přizpůsobit edukační prostředí tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit individuální potřeby všech dětí.

Vycházíme z myšlenky, že každému jednotlivci by vzdělávání mělo pomoci maximálně rozvinout vlastní potenciál. K tomu je potřeba zajistit, aby vzdělávací systém obecně:

- vytvářel bezpečné a stimulační prostředí a motivoval děti, žáky a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života,
- vytvářel příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervenci podporoval zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na vzdělávání,
- zajišťoval dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- podporoval individuální integraci (inkluzi) dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezoval předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu,
- zejména na nižších stupních školské soustavy se zaměřoval na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, s jejichž pomocí budou žáci schopni kdykoli navázat dalším, specializovanějším vzděláváním,
- podporoval metody hodnocení, které jsou zaměřeny na sledování individuálního pokroku každého žáka a studenta,
- na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářel základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují,
- vytvářel podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů).

I naše škola musí směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání. Jak co nejlépe vychovávat děti? Který z mnoha pedagogických směrů a přístupů je ten pravý? To jsou otázky, které si čas od času pokládá snad každý rodič nebo pedagog. Aby se české školství skutečně změnilo k lepšímu, je třeba nejprve klást správné otázky, které povedou k hledání odpovědí posunujících kvalitu vzdělávání v této zemi. Je třeba klást otázky: Co konkrétně potřebuje učitel pro to, aby mohl efektivně vyučovat? Které metody jsou pro žáky přínosné a jak je používat v konkrétních školách s konkrétními žáky? To jsou otázky, na které bychom měli hledat odpovědi. Naše škola se snaží na tyto otázky hledat odpovědi společně s rodiči i odbornou veřejností.

**15 Základní údaje o hospodaření školy****15.1 Ukazatele rozpočtu (rok 2023)**

Ukazatele stanovené krajským úřadem		<b>Stanovený rozpočet</b> (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	41 938	0
	z toho		
	- Platy	29 701	0
	- OON	172	0
Limit počtu zaměstnanců			
Orientační ukazatele	Odvody	10 064	0
	FKSP	583	0
	ONIV	1 418	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		<b>Stanovený rozpočet</b> (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	10 738	0
	Příspěvek na investice	201	0
	Příjmy	10 939	0

## Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	<b>Stanovený rozpočet</b> (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		259
Fond rezervní		387
Fond investiční		13

## Účelové prostředky kapitoly - MŠMT

Rozvojové programy celkem		715
Další zdroje		48
EU – projekty celkem k 31.12.2023		

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. za rok 2023.

**Komentář ředitele školy**

Je nutné se zaměřit na dodržování závazného ukazatele – limit počtu pracovníků v rámci PHmaxu a PHškoly. V současné době se škola snaží zajistit efektivní vyučování v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a v neposlední řadě i exaktních předmětů. V těchto oblastech by škola ráda dělila třídní kolektivy na menší skupinky, a tak umožnila pedagogovi efektivní výuku s menším počtem žáků a efektivní diferenciací hodin. V rámci péče o nové kolegy, sdílení zkušeností a předávání odborných aktivit zařazujeme tzv. tandemovou – párovou výuku. Slibujeme si od této moderní formy výuky zkvalitnění a profesní růst pedagogů.

**15.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků**

## Hospodářský výsledek

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		55 019		729
Výnosy celkem		56 468		575
Hospodářský výsledek	--	1 462	--	-154

## Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		0
Fond rezervní		96
Fond rozvoje		1 941

## Hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	1 462 304
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	-154 264
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2022 (před zdaněním)	
Celkem po zdanění	1 294 216
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	1 294 216

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku  
v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku  
v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2023	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	387 070	1 035 373	1 422 443
Fond odměn	258 843	363 732	622 575
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

### 15.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

v tis.

Náklady celkem v tis.	Stav k 31. 12.2023
	729
Výnosy v tis.	Stav k 31. 12.2023
Stravné, RN	369
Pronájmy	206
Výnosy Celkem	575
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti v tis.	- 154

#### Komentář ředitele školy:

Hospodaření školy za minulého vedení vykazuje zásadní nedostatky. V hospodaření školy došlo ke ztrátě, nebyly převedeny náklady na dopl. činnost. Situace je velmi nepřehledná a v rámci hospodaření školy se musí přijmout řada opatření k nápravě stavu veřejných financí.



**16 Výsledky inventarizace majetku****16.1.1 Inventarizovaný majetek**

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2023	Celková hodnota k 31.12.2023
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	103 108 813,46	103 108 813,46
Pozemky	D	-	-
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	430 814,29	430 814,29
Drobný hmotný majetek (3000 – 40 000 Kč)	F	14 367 028,03	14 367 028,03
Materiálové zásoby školní jídelna	F	112 148,73	112 148,73
Pokladní hotovost	F	75 942,00	75 942,00

\* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

**16.1.2 Závěry inventarizace**

Inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy Máchova a v budově školy Tyršova, školní jídelna
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	-
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr. Vernerová, Mgr. Radochová Tůmová A., Linglerová M. Ježková L.
Datum inventarizace	31. 12. 2023

**Komentář ředitele školy:**

Inventarizace majetku školy byla provedena dle směrnice o inventarizaci. O vyřazování majetku rozhoduje zřizovatel na základě podnětu školy. Inventarizace nebyla fyzicky za x-let provedena – jen formální administrativní provedení. Je nutné zavést inventarizační místní seznamy a nastavit funkční systém v majetku školy.

**16.2 Materiálně-technické vybavení školy**

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář

Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024 - Výsledky inventarizace majetku

budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova v Máchově ulici je přes půl století stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější v posledních letech je nutné zmínit oprava střechy a postupnou revitalizaci školního hřiště. V rámci obnovy a modernizace školního nábytku je nutné dokončit výměnu školních židlí a stolů dále pokračovat ve výměně podlahových krytin. Škola spravuje dvě tělocvičny.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává ze dvou budov: 1. – 3. ročník a družina se nachází v budově v Tyršově ulici, 3. a 5. ročník, II. stupeň a školní jídelna v ulici Máchova.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků na vybavení a modernizaci ICT učebny.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště, které v nedávné době prošlo rekonstrukcí. Školní zahrada prochází postupnou obnovou – nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Škola zpracovává studii na vybudování přírodní učebny.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu (investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. Je nutné se zaměřit na vybavení školní družiny a školního klubu, aby vznikl odpovídající relaxační a zábavný prostor pro žáky. V současné době dochází ke kompletnímu nákupu ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle ŠVP. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního náradí a náčiní. Jedná se o věci staré 50 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je v některých oblastech nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídmě a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.

vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů na druhém stupni je zastaralé. Škola se snaží o postupnou modernizaci kabinetů. Škola v rámci svého rozpočtu reaguje na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou.
--	--

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<p>V celém objektu školy byly prováděny veškeré pravidelné revize a periodické kontroly. Škola je v provozu již přes půl století. Je to období, kdy by na škole měla být provedena revize a modernizace některých důležitých stavebních součástí. Jedná se především o výměnu starých litinových rozvodů tepla a výměnu nevyhovujících elektrických rozvodů.</p> <p>Mezi další bolestivá místa v údržbě školy patří oplocení pozemku. Škola se snaží v rámci svých možností tento stav alespoň částečně zmírnit, ale již nyní by bylo potřeba provést generální opravu nejenom plotu, ale také podezdívek.</p> <p>V minulých letech byla zateplena budova v Tyršově ulici a bylo rekonstruováno víceúčelové hřiště. Skrytým cílem školy je pokračovat v budování relaxačních, sportovních a kondičních projektů se zaměřením na sport, a tak již nyní zkoušíme hledat velké projekty. Chceme naši školu více otevřít občanům města a umožnit jim plně využívat potenciálu, určeného k oddechu, aktivitám a relaxaci ve sportu. Stále se nevzdáváme výstavby školní přírodní učebny. Hledáme cesty sponzoringu, peněz z IROPU nebo přesvědčení zřizovatele o významu této stavby pro komunitu sídliště a potřeby školy. Chceme se stát plně komunitní školou, která bude plně otevřena pro řadu sportovních, kulturních a jiných aktivit v rámci města a regionu.</p>

## Fotogalerie:



Okresní kolo fotbalového turnaje McDonald's Cup. Díky své vytrvalosti a odhodlanosti si chlapci po několika odehraných zápasech odvezli domů pohár a medaile za třetí místo ve své kategorii.



Žáci 5. A se pustili do projektu Sluneční soustava, neboť toto téma děti vždy velice zajímá a zároveň je tématem několika hodin v přírodovědě. Závěrem společnými silami vytvořili

3D model Sluneční soustavy, který umístili v prostorách naší školy, aby se s ním mohli seznámit i žáci ostatních ročníků.



V budově ZŠ v Tyršově ulici přivítali „Paní Zimu“. Postavu zimní královny vyráběly třídy, družinová oddělení i děti doma.



Letošní projekt žáků devátého ročníku pro první třídy Knížka je kamarád se díky třem devátým třídám v ročníku rozšířil i na žáčky druháčky, a tak žáci sportovní halu obsadili na dva dny.



V půli března navštívili lektori z firmy Eko-Kom naši školu, aby v rámci projektu Tonda Obal na cestách seznámili žáky s nástrahami třídění odpadů, výhodami recyklace a systémem nakládání s komunálním odpadem.



V pátek 3. 5. 2024 se v brzkých ranních hodinách vydaly třídy 8. A a 9. B posílené o některé žáky z 9. A a 6. B na školní výlet do německého Legolandu.



Pozvali jsme si studenty Střední zdravotní školy v Mladé Boleslavi s jejich učitelkou praxe a vedoucí kroužku První pomoci paní Kyjovskou, aby s našimi žáky nacvičili správné postupy při poskytování první pomoci.



Při úpravě školní zahrady v Tyršově ulici pomáhají žáci i paní vychovatelky.