Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace

IČO 70936838

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



**SPOLEČNĚ ROSTEME S RESPEKTEM,
SPOLUPRACÍ A ODPOVĚDNOSTÍ**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026

NÁZEV ŠKOLY	Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY	Máchova 1110, 294 21 Bělá pod Bezdězem
WEB	www.zsbela.cz
E-MAIL	zs@zsbela.cz
IČ	70936838
RED-IZO	600049060
DATOVÁ SCHRÁNKA	33pmjkw
ZŘIZOVATEL	Město Bělá pod Bezdězem
ADRESA ZŘIZOVATELE	Masarykovo náměstí 90, 294 21 Bělá pod Bezdězem
ŘEDITEL ŠKOLY	Mgr. Václav Špetlík
ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE	Mgr. Zuzana Horáková – 1.–3. ročník Mgr. Radka Svatušková – 4.–9. ročník
PŘEDSEDA ŠKOLSKÉ RADY	Ing. Petr Bartoníček
ZPRÁVU ZPRACOVAL	Mgr. Václav Špetlík
PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ	13.10.2026
SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU	13.10.2026

Organizace je vedena v obchodním rejstříku Městského soudu v Praze oddíl Pr, vložka 24

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Bělá pod Bezdězem, příspěvkové organizace, za školní rok 2025/2026 je zpracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, obojí ve znění pozdějších předpisů.
Výroční zpráva zachycuje činnost školy za období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026, s výjimkou údajů o hospodaření školy, které jsou uvedeny za kalendářní rok 2025.

Po schválení školskou radou bude výroční zpráva v zákonné lhůtě předána zřizovateli a zveřejněna na webových stránkách školy www.zsbela.cz.

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 2
Ohlédnutí za školním rokem 2025/2026 ... 5
1 Základní údaje a charakteristika školy ... 7
1.1 Součásti školy a kapacity ... 7
1.2 Charakteristika školy ... 7
1.3 Vize a směřování školy ... 7
1.4 Školská rada ... 8
2 Obory vzdělání a školní vzdělávací program ... 8
2.1 Obor vzdělání ... 8
2.2 Školní vzdělávací program ... 8
2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ... 9
3 Personální zabezpečení školy ... 10
3.1 Počty zaměstnanců ... 10
3.2 Odborné kvalifikace a specializované činnosti ... 10
3.3 Personální změny v pedagogickém sboru ... 11
4 Počty žáků a tříd ... 11
Počty žáků a tříd ... 11
4.1 Počty žáků podle ročníků ... 11
5 Výsledky vzdělávání žáků ... 12
5.1 Prospěch a hodnocení ... 12
5.2 Absence žáků ... 12
5.3 Chování a výchovná opatření ... 13
5.4 Přechod žáků na střední školy ... 13
6 Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy ... 14
6.1 Zápis k povinné školní docházce a adaptační program Cestička do školy ... 14
6.2 Adaptační program Cestička do školy ... 14
7 Poradenské služby, prevence a podpora žáků ... 15
7.1 Školní poradenské pracoviště a systém podpory ... 15
7.2 Podpora žáků a předcházení školní neúspěšnosti ... 15
7.3 Prevence rizikového chování ... 16
7.4 Přehled řešených situací v oblasti prevence ... 17
7.5 Práce s třídními kolektivy a individuální podpora ... 18
7.6 Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi ... 18
7.7 Podpora nadaných, motivovaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 18
7.8 Zhodnocení a priority pro další období ... 19
8 Další vzdělávání a profesní rozvoj zaměstnanců ... 19
8.1 Přehled hlavních oblastí DVPP ... 20
8.2 Závěrečné vyhodnocení DVPP ... 21
8.3 Priority profesního rozvoje pro školní rok 2026/2027 ... 21
8.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ... 22
9 Zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub ... 22
9.1 Postavení zájmového vzdělávání ... 22

9.2 Školní družina ... 23
9.3 Školní klub ... 24
10 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků v soutěžích ... 25
10.1 Přehled účasti a dosažených výsledků ve školních, okresních a krajských kolech soutěží ... 25
10.2 Úspěchy v házené ... 26
10.3 Šachový turnaj v Neratovicích ... 27
11 Aktivity, projekty ... 27
11.1 Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026 ... 27
11.2 Fairtrade a globální odpovědnost. ... 28
11.3 Divadelní soubor Bělásek ... 28
11.4 Poznávací pobyt v Londýně ... 29
11.5 Školní jarmarky a participace žáků. ... 29
11.6 Praktická a badatelsky orientovaná výuka přírodních věd. ... 30
11.7 Žlutá kytička pomáhá – Český den proti rakovině ... 30
11.8 Knížka je kamarád ... 31
11.9 Sportovní a turistické kurzy ... 31
12 Projekty a rozvojové programy, spolupráce ... 32
12.1. Projekty a granty ... 32
12.2. Celoškolní projektové dny ... 33
12.3 Spolupráce s rodiči a partnery ... 33
13 Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce ... 34
14 Základní údaje o hospodaření školy ... 34
14.1 Doplňková činnost ... 34
15 Evaluace školy a zpětná vazba ... 35
15.1 Dotazníkové šetření 2025/2026 ... 35
15.2 Zpětná vazba rodičů ... 35
15.3 Zpětná vazba žáků ... 36
15.4 Zpětná vazba pedagogických pracovníků ... 36
15.5 Využití zpětné vazby pro další rozvoj školy ... 37
16 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. ... 38
16.1 Přehled poskytování informací ... 38
16.2 Ostatní stížnosti ... 38
17 Závěr a priority dalšího rozvoje ... 39
17.1 Priority školního roku 2026/2027 ... 39
17.2 Padesát let školy – propojení historie, současnosti a budoucnosti ... 40

Ohlédnutí za školním rokem 2025/2026

Směřování školy

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Bělá pod Bezdězem obdobím postupné proměny, hledání společného směru a vytváření podmínek pro další rozvoj školy. Řada kroků navazovala na strategické směřování školy a na společnou vizi „Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností.“ Vize se postupně promítala do pedagogické práce, komunikace, školního prostředí i způsobů, kterými jsou žáci zapojováni do života školy. Strategický plán školy klade důraz na smysluplné učení pro život, bezpečné a motivující prostředí, otevřenou komunikaci a hledání nových cest ke zkvalitnění výuky. V průběhu roku se tyto principy propojovaly s přípravou dalšího pedagogického směřování školy.

Pedagogický rozvoj a příprava nového ŠVP

Na začátku školního roku proběhla revize stávajícího školního vzdělávacího programu. V této fázi šlo především o jeho grafickou a formální úpravu. Současně jsme však začali intenzivněji otevírat otázku dalšího pedagogického směřování školy a připravovat půdu pro tvorbu nového školního vzdělávacího programu. Postupně jsme se zaměřovali na společné vzdělávací cíle školy, kvalitu výuky a hledání cest, jak ve výuce více podporovat aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, spolupráci a odpovědnost za vlastní učení.

Žáci jako aktivní součást školy

Významným tématem roku bylo aktivnější zapojování žáků do života školy. Prostřednictvím třídních kolektivů, školního parlamentu, anket a dalších forem zpětné vazby dostávali žáci příležitost vyjadřovat své názory a podílet se na záležitostech, které se jich přímo týkají.

Příkladem byly společné školní jarmarky. Žáci se za podpory pedagogů a často také rodičů podíleli na přípravě výrobků a organizaci akce. O využití získaných prostředků rozhodovali prostřednictvím třídních kolektivů a školního parlamentu. Aktivita tak propojovala spolupráci, odpovědnost a praktickou zkušenost s rozhodováním.

Princip spoluúčasti se promítal i do běžného života školy. Žáci měli možnost spolurozhodovat například o podobě školního zvonění. Škola tím vytvářela prostor pro vyjadřování názorů, respektování rozhodnutí ostatních a přijímání odpovědnosti za společná pravidla.

Školní prostředí a wellbeing

Pozornost byla věnována prostředí školy a možnostem smysluplného trávení času během školního dne. Žáci mohli využívat herní stoly, pohybové prvky, otevřené atrium s basketbalovým košem a pro starší žáky také menší posilovnu. Nové možnosti byly průběžně vyhodnocovány a doprovázeny nastavováním pravidel.

Ve školním stravování byla rozšířena nabídka o teplé polévkové svačiny s pečivem pro přihlášené strávníky. Podle průběžné komunikace vedení školy se tato možnost setkala s pozitivní odezvou žáků i zaměstnanců.

Vzdělávací, sportovní a zážitkové aktivity

Součástí školního roku byla řada vzdělávacích, sportovních, kulturních a zážitkových aktivit. Mezi významné patřily sportovní kurzy a poznávací pobyt žáků v Londýně. Zahraniční pobyt poskytl žákům příležitost využít jazykové dovednosti v autentickém prostředí a současně získat nové kulturní a osobní zkušenosti.

Vedle větších akcí probíhaly projektové dny, soutěže, exkurze a další činnosti doplňující běžnou výuku. Podrobnější přehled vybraných aktivit je uveden v samostatné kapitole výroční zprávy.

Modernizace školy a materiální podmínky

V závěru školního roku 2025/2026 proběhla řada významných stavebních úprav a modernizací, jejichž cílem bylo zkvalitnění školního prostředí a zlepšení podmínek pro vzdělávání i každodenní provoz školy. Byla dokončena rekonstrukce venkovní plochy před hlavní budovou, první etapa obnovy sociálních zařízení v hlavní budově, úprava zahradního domku u sportovního areálu, výměna podlahové krytiny ve vstupním prostoru hlavní budovy a oprava střechy. Významnou investicí byla také první etapa modernizace školní jídelny, jejíž součástí byla instalace nové tunelové myčky. Nadále pokračují práce na modernizaci hygienického zázemí a šaten u tělocvičny. Realizované úpravy přispěly ke zvýšení bezpečnosti, hygienického standardu a celkové kvality školního prostředí. Tyto investice jsou součástí dlouhodobé snahy školy vytvářet moderní, funkční a příjemné zázemí pro žáky i zaměstnance.

Komunikace, spolupráce a zpětná vazba

Vedení školy kladlo důraz na otevřenou a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Jedním z nástrojů byla Informatoria, jejichž prostřednictvím byli rodiče seznamováni s aktuálním děním, změnami, plánovanými kroky i důvody jednotlivých rozhodnutí. Škola současně nabízela prostor pro osobní setkání, podněty a konstruktivní zpětnou vazbu.

Na konci školního roku proběhlo dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogickými pracovníky. Výsledky poskytly vedení školy podklady pro další plánování. Vzhledem k nízké návratnosti rodičovské části jsou její výsledky chápány především jako orientační zpětná vazba.

Shrnutí roku

Školní rok 2025/2026 lze vnímat jako období, ve kterém se postupně propojovala strategická vize školy s konkrétními kroky v oblasti vzdělávání, školního prostředí, komunikace, participace žáků a profesního rozvoje zaměstnanců. Vedle realizovaných změn přinesl také témata pro další období – zejména motivaci žáků k učení, další rozvoj kvality výuky, stabilitu a spolupráci pedagogického týmu, bezpečné školní prostředí a systematické využívání zpětné vazby.

Následující školní rok 2026/2027 bude pro školu zároveň rokem jubilejním. Škola si připomene 50 let svého působení a toto výročí se bude v průběhu roku promítat do řady školních i komunitních akcí. Jubileum chceme využít nejen k připomenutí historie školy a lidí, kteří ji utvářeli, ale také jako příležitost k setkávání žáků, zaměstnanců, absolventů, rodičů a veřejnosti a k představení současného směřování školy. Padesáté výročí tak symbolicky propojí historii školy s její současností a dalším rozvojem.

1 Základní údaje a charakteristika školy

1.1 Součásti školy a kapacity

Součást	Kapacita	Naplněnost
Základní škola	800	457
Školní družina	150	150
Školní klub	370	62
Školní jídelna	800	476(358+118 cizí)

1.2 Charakteristika školy

Základní škola Bělá pod Bezdězem je úplná základní škola poskytující vzdělávání žákům 1.–9. ročníku. Je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Bělá pod Bezdězem a zároveň jedinou základní školou ve městě. Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Vzdělávání probíhá ve dvou budovách. V Tyršově ulici se vzdělávají žáci 1.–3. ročníku, v hlavní budově v Máchově ulici žáci 4.–9. ročníku. Školu navštěvují žáci z Bělé pod Bezdězem i okolních obcí. Při organizaci školního dne proto škola zohledňuje také potřeby dojíždějících žáků a možnosti jejich zapojení do zájmového vzdělávání a dalších školních aktivit.

Poloha školy v blízkosti Českého ráje, Kokořínska a Máchova kraje nabízí dobré podmínky pro venkovní a environmentální vzdělávání, sportovní aktivity, exkurze a poznávání regionu. Škola využívá odborné učebny, tělocvičny, sportovní a venkovní prostory a postupně rozvíjí prostředí podporující aktivní učení, pohyb i smysluplné trávení času žáků.

Škola je přirozenou součástí místní komunity a spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními a regionálními organizacemi, poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Důležitou součástí jejího směřování je propojování vzdělávání s praktickým životem a vytváření příležitostí pro aktivní zapojení žáků.

1.3 Vize a směřování školy

Vize školy **„Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností“** vyjadřuje směr jejího dlouhodobého rozvoje. Usilujeme o školu, ve které se žáci i dospělí cítí bezpečně a respektovaně, společně se učí a mají prostor pro svůj další rozvoj.

Žáky vedeme k samostatnému přemýšlení, spolupráci a odpovědnosti za vlastní učení a jednání. Podporujeme jejich aktivní zapojení do výuky i života školy a vytváříme příležitosti k tomu, aby mohli vyjadřovat své názory, podílet se na společném rozhodování a získávat zkušenosti využitelné v běžném životě.

Důraz klademe také na otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci, spolupráci pedagogických pracovníků a společné profesní učení. Vize školy se tak postupně promítá nejen do vzdělávání, ale také do vztahů, komunikace, prostředí školy a způsobu jejího řízení.

1.4 Školská rada

Školská rada plní úkoly stanovené školským zákonem a podílí se na projednávání a schvalování vybraných dokumentů školy.

Předseda	Ing. Petr Bartoníček (zástupce rodičů)
Členové rady	Jitka Tošovská (zástupce zřizovatele) Dušan Hýbner (zástupce zřizovatele) Mgr. Iva Radochová (zástupce pedagogů) Mgr. Patrik Řezáč (zástupce pedagogů) Vanda Juričková, DiS. (zástupce rodičů)

2 Obory vzdělání a školní vzdělávací program

2.1 Obor vzdělání

79-01-C/01	Základní škola

2.2 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Školou k radostnému žití“. Na začátku školního roku proběhla jeho revize, jejímž cílem bylo především zpřehlednění dokumentu, sjednocení jeho struktury, korekce formulovaných výstupů a odstranění zjištěných duplicit. Upravený ŠVP byl dne 15. 10. 2025 představen školské radě.

Vzdělávání podle stávajícího ŠVP probíhalo v průběhu školního roku bez zásadních změn v organizaci výuky. Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku, informatika od 4. ročníku a povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.

Současně škola zahájila systematickou přípravu na tvorbu nového školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný RVP ZV. V průběhu roku vznikla první pracovní verze učebního plánu, byla zpracována charakteristika školy, první verze charakteristiky nového ŠVP a pracovní verze učebních osnov matematiky pro 1.–5. ročník. Nově byl vytvořen také vzdělávací program školní družiny a školního klubu.

Příprava nového ŠVP byla propojena s profesním rozvojem pedagogického sboru. Škola navázala spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR v programu Spolupráce 2.0. Pedagogický tým se seznamoval s principy revidovaného RVP ZV a byla zahájena systematická práce s cíli učení. V následujícím období bude škola tuto práci dále rozvíjet zejména směrem k propojení cílů učení, kritérií úspěchu a hodnocení.

2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo v průběhu školního roku sledováno prostřednictvím výsledků vzdělávání žáků, hospitační a kontrolní činnosti, práce metodických a předmětových týmů a zpětné vazby žáků, rodičů a pedagogických pracovníků. Důležitým podkladem pro vyhodnocení byla rovněž závěrečná hodnocení vedoucích jednotlivých předmětových skupin, kteří se v červnu 2026 vyjádřili k naplňování stanovených výstupů ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech.

Stanovené výstupy ŠVP byly v průběhu školního roku naplňovány. Při jejich vyhodnocování nebyly identifikovány skutečnosti, které by vyžadovaly zásadní změnu organizace vzdělávání. Zkušenosti jednotlivých předmětových skupin současně poskytly konkrétní podněty pro další práci s obsahem vzdělávání a pro přípravu nového ŠVP.

Vedle naplňování očekávaných výstupů jednotlivých předmětů byl kladen důraz také na postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve výuce byly podporovány zejména samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení, schopnost spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, pracovat s informacemi a využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích. Důležitým tématem byla také aktivní role žáka ve výuce a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro učení.

V průběhu roku byla zahájena systematičtější práce s cíli učení. Pedagogové se postupně zaměřovali na to, aby žáci lépe rozuměli tomu, co se učí, proč se to učí a podle čeho mohou poznat, že se jim učení daří. Tato oblast bude v dalších letech dále rozvíjena, zejména prostřednictvím propojení cílů učení, kritérií úspěchu, zpětné vazby a hodnocení.

Vyhodnocení školního roku současně ukázalo, že další rozvoj ŠVP nelze vnímat pouze jako úpravu dokumentu, ale především jako společnou pedagogickou práci celého sboru. Proto bude škola v následujícím období pokračovat v práci předmětových skupin, společném plánování, profesním sdílení a postupné tvorbě nového ŠVP.

3 Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala postupná stabilizace a rozvoj pedagogického týmu. Významnou změnou bylo posílení školního poradenského pracoviště o školní speciální pedagožku Mgr. Terezu Šimíčkovou. Školní poradenské pracoviště se pravidelně scházelo a intenzivněji koordinovalo podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola současně vytvářela prostor pro nové formy pedagogické spolupráce. Ve výuce bylo postupně zaváděno tandemové vyučování. V průběhu roku škola rovněž umožnila zapojení studentů připravujících se na učitelské povolání, kteří se pod vedením zkušenějších pedagogů podíleli na výuce v rozsahu přibližně šesti hodin týdně. Tato zkušenost se osvědčila a škola chce ve spolupráci s budoucími pedagogy pokračovat.

3.1 Počty zaměstnanců

Kategorie	Fyzický počet 2025/2026	Přepočtený počet	Nesplňují kvalifikaci	Studující
Učitel 1.stupeň	17	14,23	1	2
Učitel 2.stupeň	22	18,86	2	3
Vychovatelky	5 družina 3 klub	4,85 0,85	0 2	0
Speciální pedagog	1	1	0	0
Asistenti pedagoga	12 (2 zároveň vychovatele)	7,6	1	0
Ostatní zaměstnanci	20	-----	-------	-------
Celkem	81	-------	--------	-------

3.2 Odborné kvalifikace a specializované činnosti

Odborná kvalifikace / specializovaná činnost	Počet pracovníků	Z toho bez příslušné kvalifikace
Výchovný poradce	1	1
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
Školní metodik prevence	1	0

Škola využívá služby externího psychologa.

3.3 Personální změny v pedagogickém sboru

	Učitelé	Vychovatelky	Asistenti pedagoga	Celkem
Odchody	6	4	2	12
Nástupy	5	4	4	13
Návrat z RD	2	–	–	2

Všech šest odcházejících učitelů pokračovalo na jiné škole. Ze čtyř vychovatelek jedna přešla na jinou školu, jedna odešla do důchodu, jedna nastoupila na rodičovskou dovolenou a u jedné nebylo další působiště uvedeno. Odešli také dva asistenti pedagoga. Nově nastoupilo pět učitelů (jeden na plný a čtyři na zkrácený úvazek), čtyři vychovatelé či vychovatelky a čtyři asistenti pedagoga, z toho dvě asistentky do 1. tříd. Dva učitelé se současně vrátili z rodičovské dovolené.

4 Počty žáků a tříd

Počty žáků a tříd

K 30. 9. 2025 se v základní škole vzdělávalo celkem 457 žáků ve 22 třídách.

	Počet tříd	**Počet žáků**	**Průměr na třídu**
1. stupeň	11	237	21,5
2. stupeň	11	220	20,0
Celkem	22	457	20,8

4.1 Počty žáků podle ročníků

Ročník	**Počet tříd**	**Počet žáků 30.09.2025**	**Počet žáků 01.02.2026**	**Počet žáků 01.09 2026**
1.	2	48	49	2r. 51
2.	2	42	41	3.r. 40
3.	2	54	54	4.r. 53
4.	3	54	52	5.r. 51
5.	2	39	37	6.r. 36
6.	3	59	58	7.r. 58
7.	2	52	52	8.r. 51
8.	3	56	55	9.r. 53
9.	3	53	54	--
Celkem	22	457	452	432

Počet žáků školy byl ovlivněn zejména odchodem početného devátého ročníku. Do 1. ročníku nastoupilo 39 dětí. V průběhu školního roku žáci odcházeli převážně z důvodu stěhování, jedna žákyně přestoupila na víceleté gymnázium a dva žáci ukončili v 8. třídě povinnou školní docházku po splnění devíti let školní docházky.

5 Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Prospěch a hodnocení

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí (po opr.zk)
Prospěl s vyznamenáním	283	276
Prospěl	166	175
Neprospěl	2	0
Nehodnocen	1	0

Na konci prvního pololetí prospělo s vyznamenáním 283 žáků, 166 žáků prospělo a dva žáci neprospěli. Jedna žákyně nebyla v prvním pololetí hodnocena, protože po několika letech pobytu v Číně nastoupila do školy v průběhu školního roku a nebylo možné ji v daném období ve všech oblastech objektivně klasifikovat.

Ve druhém pololetí prospělo s vyznamenáním 276 žáků a 175 žáků prospělo. Jeden žák na konci školního roku neprospěl z matematiky a konal opravnou zkoušku před komisí. Opravnou zkoušku úspěšně vykonal s výslednou známkou 4 a následně postoupil do dalšího ročníku.

Škola v průběhu roku věnovala zvýšenou pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem. Podpora byla zajišťována ve spolupráci vyučujících, třídních učitelů, zákonných zástupců a školního poradenského pracoviště a navazovala na Plán předcházení školní neúspěšnosti. Součástí systému podpory bylo také pravidelné doučování žáků, při kterém škola využívala finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Doučování bylo zaměřeno zejména na žáky, kteří potřebovali upevnit učivo, překonat vzdělávací obtíže nebo byli ohroženi školním neúspěchem. Tato podpora doplňovala běžnou práci pedagogů a umožňovala reagovat na individuální vzdělávací potřeby žáků.

5.2 Absence žáků

Zameškané hodiny 1. pololetí	Celkem	Na žáka
Omluvené	25 068	55,216
Neomluvené	52	0,115
Zameškané hodiny 2. pololetí	**Celkem**	**Na žáka**
Omluvené	30 136	66,673
Neomluvené	10	0,022

Škola průběžně sledovala omluvenou i neomluvenou absenci žáků. Ve druhém pololetí se celkový počet omluvených zameškaných hodin zvýšil z 25 068 na 30 136. Počet neomluvených hodin se naopak snížil z 52 hodin v prvním pololetí na 10 hodin ve druhém pololetí. Zvýšená nebo neomluvená absence byla řešena individuálně ve spolupráci třídních učitelů, zákonných zástupců, školního poradenského pracoviště a vedení školy.

5.3 Chování a výchovná opatření

Výchovné opatření / hodnocení chování	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	12	4
Pochvala ředitele školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	11	11
Důtka třídního učitele	1	3
Důtka ředitele školy	1	0
2. stupeň z chování	0	0
3. stupeň z chování	0	0

Pochvaly a výchovná opatření jsou využívány jako součást průběžné práce s chováním žáků. Závažnější nebo opakované situace škola řeší individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školním poradenským pracovištěm.

5.4 Přechod žáků na střední školy

Typ studia	Počet žáků	Podíl
Gymnázia	5	9,3 %
Ostatní maturitní obory	24	44,4 %
Učební obory	22	40,7 %
Obor nebyl upřesněn	3	5,6 %
Celkem	54	100 %

Žáci nejčastěji směřovali na střední školy v Mladé Boleslavi a okolí. Nejvyšší počet žáků nastoupil na Boleslavskou soukromou SOŠ a Gymnázium, Obchodní akademii Mladá Boleslav a SPgŠ a SOŠ služeb Mladá Boleslav. Po čtyřech žácích nastoupilo na SOŠ a SOU Horky nad Jizerou, Střední průmyslovou školu Mladá Boleslav, ŠKODA AUTO – SOU strojírenské a SOŠ a SOU Mladá Boleslav.

6 Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

6.1 Zápis k povinné školní docházce a adaptační program Cestička do školy

Zápis dětí do 1. ročníku proběhl elektronickou formou v kombinaci s osobní motivační částí. Škola se snažila, aby zápis nebyl pro děti pouze administrativní záležitostí, ale především příjemným prvním kontaktem se školním prostředím.

K zápisu bylo podáno celkem 42 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání. Zákonní zástupci tří dětí požádali o odklad povinné školní docházky. Dvěma žádostem bylo vyhověno, v jednom případě nebylo doloženo doporučení školského poradenského zařízení potřebné pro rozhodnutí o odkladu. Před zahájením školního roku se jedno z přijatých dětí odstěhovalo a 1. září tak do prvních tříd nastoupilo 39 žáků.

6.2 Adaptační program Cestička do školy

Na zápis navázal adaptační program Cestička do školy, jehož cílem bylo usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základního vzdělávání, umožnit jim postupně poznat prostředí školy, pedagogy i budoucí spolužáky a současně vytvořit prostor pro komunikaci školy s rodiči.

Program tvořila tři setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů v budově školy v Tyršově ulici. První setkání 18. března bylo zaměřeno na tvoření, pohybové hry, rozvoj grafomotoriky a matematických představ. Při druhém setkání 28. dubna děti plnily hravé úkoly podporující školní zralost a dále poznávaly prostředí školy. Současně byl připraven samostatný program pro rodiče – setkání s ředitelem školy spojené s diskusí a prostorem pro otázky týkající se nástupu dětí do školy a fungování školy.

Závěrečné setkání 27. května se uskutečnilo na školní zahradě, kde byla pro děti připravena řada stanovišť s různorodými aktivitami. Děti tak měly další příležitost poznávat školu přirozenou a hravou formou. Součástí odpoledne bylo také setkání rodičů s budoucí třídní učitelkou.

Součástí přípravy na nástup dětí do 1. ročníku byla také spolupráce s mateřskými školami. Proběhly konzultace s učitelkami mateřských škol a předání informací o jednotlivých dětech. Škola získala pedagogickou diagnostiku každého budoucího prvňáčka, která společně s informacemi od učitelek mateřských škol, poznatky ze zápisu a pozorováním dětí v průběhu programu Cestička do školy sloužila jako jeden z podkladů pro sestavení budoucích tříd.

Při rozdělování dětí do tříd škola usilovala o vytvoření vyvážených a funkčních kolektivů. Zohledňován byl zejména poměr chlapců a dívek, doporučení mateřských škol, zachování některých přirozených vazeb mezi dětmi, rovnoměrné rozložení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a celková vyváženost tříd. Získané informace zároveň poskytly budoucím třídním učitelům důležitý podklad pro plánování adaptačního období a následnou pedagogickou práci s jednotlivými dětmi i třídním kolektivem.

Cestička do školy tak propojila děti, rodiče, mateřské školy a základní školu ještě před samotným zahájením školní docházky. Vedle podpory školní připravenosti dětí vytvořila prostor pro postupné budování důvěry rodičů ve školu, vzájemné seznámení a včasné předávání důležitých informací.

Tento způsob práce s budoucími prvňáčky a jejich rodinami chce škola dále rozvíjet jako součást podpory bezpečného a přirozeného přechodu dítěte do základní školy.





7 Poradenské služby, prevence a podpora žáků

7.1 Školní poradenské pracoviště a systém podpory

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo ve školním roce 2025/2026 podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Jeho činnost zahrnovala zejména výchovné poradenství, prevenci rizikového chování, kariérové poradenství, speciálně pedagogickou podporu a psychologické poradenství. Činnost jednotlivých pracovníků byla podle potřeby koordinována při společném řešení konkrétních vzdělávacích, vztahových a výchovných situací.

Výchovné poradenství zajišťovala Mgr. Lucie Veselá, funkci školní metodičky prevence a kariérové poradkyně vykonávala Mgr. Květuše Vernerová a speciálně pedagogickou podporu zajišťovala Mgr. Tereza Šimíčková. Psychologická podpora byla škole poskytována externě Mgr. Radmilou Sabolovou. Činnost školního poradenského pracoviště koordinovala Mgr. Radka Svatušková.

Významným posunem bylo pravidelnější propojování práce vyučujících, třídních učitelů, vedení školy a odborných pracovníků. Podle charakteru situace škola spolupracovala také se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Cílem bylo zachytit obtíže co nejdříve, sjednotit další postup a nastavit podporu odpovídající potřebám konkrétního žáka.

7.2 Podpora žáků a předcházení školní neúspěšnosti

Jednou z priorit školního roku 2025/2026 bylo systematické předcházení školní neúspěšnosti. Škola v této oblasti nastavila jasnější pravidla a postupy prostřednictvím Plánu předcházení školní

neúspěšnosti, který sjednotil způsob včasného zachycení žáků ohrožených neúspěchem a následné podpory.

Základním principem bylo nečekat až na výslednou nedostatečnou, ale reagovat již ve chvíli, kdy se u žáka začaly objevovat výraznější vzdělávací obtíže, zhoršení prospěchu, zvýšená absence nebo jiné skutečnosti, které mohly jeho vzdělávání negativně ovlivnit. Do podpory se podle potřeby zapojovali vyučující, třídní učitel, zákonní zástupci a členové školního poradenského pracoviště.

U ohrožených žáků byly pojmenovány konkrétní obtíže a nastavovány další kroky podpory. Jejich účinnost byla průběžně sledována a vyhodnocována. Významnou roli v tomto systému sehrálo posílené školní poradenské pracoviště a zapojení školní speciální pedagožky Mgr. Terezy Šimíčkové.

Součástí podpory bylo také pravidelné doučování žáků, při kterém škola využívala finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Doučování bylo zaměřeno zejména na žáky, kteří potřebovali upevnit učivo, překonat vzdělávací obtíže nebo byli ohroženi školním neúspěchem.

Nastavený systém se v průběhu školního roku projevil výrazným omezením školní neúspěšnosti. Na konci školního roku neprospěl z jednoho předmětu pouze jeden žák. Ten následně vykonal opravnou zkoušku z matematiky před komisí, uspěl se známkou 4 a postoupil do dalšího ročníku. Za významný výsledek škola považuje především posun od řešení již vzniklého problému směrem k včasnému zachycení, společnému plánování podpory a průběžnému sledování žáka.

Ve školním roce 2025/2026 nebyla poskytována jazyková příprava podle § 20 školského zákona.

7.3 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování probíhala průběžně během celého školního roku a kombinovala všeobecnou prevenci, cílené programy pro jednotlivé třídy, práci s třídními kolektivy, individuální konzultace a řešení konkrétních rizikových situací. Školní metodička prevence spolupracovala s třídními učiteli, vedením školy, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, psychologickou podporou a podle potřeby také s externími institucemi.

Ve 4.–9. ročníku byly realizovány cílené preventivní programy zaměřené například na vztahy v kolektivu, zdravé sebevědomí, rozhodování, morální postoje a vztah k vlastnímu tělu. Mezi realizované programy patřily Místo pro všechny, Jsme jedna parta, Zdravé sebevědomí, Peníze nebo život, Morální bludiště, Jsem originál, ale v pohodě a Vážíš si svého těla nebo ho zneužíváš?.

Podle dostupné dokumentace uskutečnila školní metodička prevence přibližně 20 individuálních konzultací se žáky a 33 jednání se zákonnými zástupci. Pravidelně se účastnila výchovných komisí a v jednom případě byla doložena krizová konzultace spojená s vytvořením krizového plánu. Řešená témata zahrnovala zejména vztahové obtíže a klima tříd, podezření na šikanu a kyberšikanu, problematickou absenci, agresivní chování, rizika spojená s návykovými látkami a situace související s psychickou krizí.

Za pozitivní výsledek lze považovat včasné zachycování varovných signálů a spolupráci školy, rodiny a odborných pracovníků při jejich řešení. Vyhodnocení prevence současně ukázalo potřebu dále posilovat oblast duševního zdraví, bezpečného používání technologií a vztahů v kolektivech.

Školní úrazy a bezpečnost žáků

Ve školním roce 2025/2026 bylo v knize úrazů evidováno celkem 106 úrazů žáků. Ve třech případech byl odeslán záznam o úrazu. Přehled úrazů podle místa nebo druhu školní činnosti uvádí následující tabulka.

Místo nebo činnost	Počet úrazů
Hodiny tělesné výchovy	26
Ostatní vyučovací předměty	18
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	1
Vodácký kurz	0
Cyklistický kurz	2
Sportovní akce	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	25
Školní družina (ostatní)	33
Celkem	**106**

7.4 Přehled řešených situací v oblasti prevence

Následující přehled zachycuje počty evidovaných situací podle hlavní oblasti, které byly ve školním roce 2025/2026 řešeny v rámci prevence a poradenské podpory.

Oblast řešených situací	Počet evidovaných případů
Podezření na šikanu	3
Kyberšikana / online rizika	2
Agresivní nebo násilné chování	1
Záškoláctví / neomluvená absence	3
Rizikově zvýšená omluvená absence	2
Návykové látky / nikotin / alkohol	2
Sebepoškozování / psychická krize	1
Vztahové konflikty / třídní klima	1

Poznámka: Uvedené počty představují evidované situace, nikoli počet jednotlivých žáků. Jeden žák nebo jedna situace mohla být zachycena ve více oblastech.

Součástí poradenské a preventivní práce bylo dále přibližně 20 individuálních konzultací školní metodičky prevence se žáky a 33 jednání se zákonnými zástupci. Vedle toho probíhaly průběžné individuální konzultace třídních učitelů se žáky a zákonnými zástupci podle aktuální potřeby; jejich souhrnný počet nebyl samostatně evidován.

7.5 Práce s třídními kolektivy a individuální podpora

Práce s třídními kolektivy byla součástí prevence i poradenské podpory. Preventivní témata a třídní klima byly průběžně otevírány v třídnických hodinách. U žáků 6.–9. ročníku proběhla na podzim 2025 preventivní sociometrická šetření; při zachycení obtíží na ně navazovala další intervenční práce.

U vybraných tříd, ve kterých se objevily vztahové nebo behaviorální obtíže, probíhala skupinová i individuální práce za spolupráce třídních učitelů, speciálního pedagoga a psychologické podpory. Podle potřeby byla nastavována podpůrná opatření, odborná vyšetření, individuální vzdělávací plán nebo krizový plán. Ve veřejné výroční zprávě nejsou z důvodu ochrany soukromí uváděny podrobnosti jednotlivých případů.

7.6 Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi

Významnou součástí poradenské práce byla spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče byli zapojováni do řešení vzdělávacích, výchovných, vztahových i krizových situací prostřednictvím konzultací, pohovorů a v případě potřeby výchovných komisí.

Škola v průběhu roku spolupracovala také s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Spolupráce zahrnovala zejména odborná doporučení, konzultace a koordinaci podpory u žáků, jejichž situace vyžadovala zapojení externích odborníků.

7.7 Podpora nadaných, motivovaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školských poradenských zařízení a podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb. Podpora byla zajišťována ve spolupráci vyučujících, asistentů pedagoga, speciální pedagožky, výchovné poradkyně a dalších členů školního poradenského pracoviště.

Pozornost byla věnována také žákům, kteří projevovali nadání, výraznější schopnosti nebo hlubší zájem o určitou vzdělávací oblast. Přestože k 30. 9. 2025 nebyl ve statistickém výkazu školy evidován žák jako nadaný nebo mimořádně nadaný, škola podporovala rozvoj potenciálu žáků v běžné výuce i mimo ni.

Ve výuce podpora vycházela zejména z individuálního přístupu, diferenciace úloh, nabídky náročnějších a rozšiřujících zadání, samostatné práce, projektů a prostoru pro vlastní postup a tvořivost. Tento přístup odpovídá také současně formulovanému systému školy, podle něhož má být rozsah podpory volen individuálně podle konkrétního žáka a jeho potřeb.

Významnou součástí byla příprava a podpora žáků při účasti v předmětových olympiádách, vědomostních, recitačních a dalších soutěžích. Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili například do matematické, chemické, geologické, dějepisné a geografické olympiády, olympiády v českém jazyce, soutěže Mladý chemik a recitačních soutěží. Konkrétní výsledky jsou uvedeny v kapitole věnované úspěchům žáků.

Další možnost rozvoje představovaly zájmové aktivity školy. Pro žáky 9. ročníku byla nabízena příprava na přijímací zkoušky z matematiky; další zájmové aktivity zahrnovaly například šachy, včelařský, keramický a dramatický kroužek. Podpora nadaných a motivovaných žáků tak nebyla soustředěna do jediné formy, ale propojovala běžnou výuku, individuální podporu pedagogů, soutěže a zájmové vzdělávání.

7.8 Zhodnocení a priority pro další období

Školní poradenské pracoviště se ve školním roce 2025/2026 postupně posouvalo od řešení jednotlivých problémových situací k systematičtějšímu modelu včasného zachycení obtíží, koordinované podpory žáků a spolupráce pedagogů, rodiny a odborných pracovníků. Významným krokem bylo posílení speciálně pedagogické podpory, pravidelná koordinace členů ŠPP a zavedení systematického postupu při předcházení školní neúspěšnosti.

Pro další období škola vnímá jako důležité pokračovat v nastaveném systému podpory, posilovat připravenost pedagogů na krizové situace, dále rozvíjet prevenci v oblasti duševního zdraví a digitálních rizik, podporovat bezpečné vztahy ve třídách a zlepšovat spolupráci s rodiči. Současně chce systematičtěji rozvíjet potenciál nadaných a motivovaných žáků a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytované podpory.

8 Další vzdělávání a profesní rozvoj zaměstnanců

Profesní rozvoj v roce 2025/2026 navazoval na priority školy: společnou vizi a strategii, přípravu na revidovaný RVP ZV, práci s cíli a formativním přístupem, prevenci a osobnostně-sociální rozvoj, digitální kompetence, podporu asistentů pedagoga a rozvoj vedení školy.

Mezi významné společné aktivity patřil dvoudenní workshop zaměřený na vizi školy, vzdělávání k přípravě nového ŠVP a revidovaného RVP ZV, práce s formativním hodnocením a mentoring vedení. Individuální vzdělávání zahrnovalo například komunikaci s rodiči a tripartity, osobnostní a sociální výchovu, rizikové chování, práci asistentů pedagoga, čtenářství a český jazyk, fyziku, EVVO, wellbeing ve školní družině, práci s nekázní, digitální nástroje a leadership. Při vyhodnocování přínosu jednotlivých vzdělávacích aktivit jsme dospěli také ke zjištění, že zakoupená platforma „Základka AI“ nenaplnila naše očekávání a zůstala prakticky nevyužita. Tuto zkušenost zohledníme při plánování dalšího vzdělávání a výběru poskytovatelů.

8.1 Přehled hlavních oblastí DVPP

Cílová skupina	Oblast / aktivita	Vyhodnocení
Pedagogové a zaměstnanci školy	Vize školy a asertivní komunikace	Proběhlo dvoudenní společné setkání zaměřené na vizi školy; následovalo čtyřhodinové vzdělávání v asertivní komunikaci.
Pedagogický sbor	Revidovaný RVP ZV a tvorba nového ŠVP – Spolupráce 2.0	Ve spolupráci s NPI ČR proběhlo 6 společných pracovních a vzdělávacích setkání v rozsahu 4–5 hodin, celkem přibližně 24–30 hodin.
Pedagogové	Formativní hodnocení a tandemová výuka	Využívány byly webináře, metodické materiály a praktické náměty; vznikla sdílená složka materiálů a byly pořízeny stíratelné tabulky.
Pedagogové	Digitální kompetence, AI a bezpečnost v online prostředí	Probíhalo individuální vzdělávání a sdílení. Zakoupená platforma Základka AI se neosvědčila; oblast digitálních kompetencí a AI zůstává tématem dalšího rozvoje.
Pedagogové	Osobnostně-sociální rozvoj, respektující komunikace a wellbeing	Využívány byly zejména nabídky a materiály MAP, SOFA, Locika a další zdroje. Oblast bude dále rozvíjena napříč pedagogickým sborem.
Vedení školy	Rozvoj řídicích a pedagogických kompetencí	Probíhal mentoring zástupkyň, vzdělávání k aktuálním změnám a účast na odborných konferencích a tematických fórech.
Všichni pracovníci školy	BOZP a PO	Společné školení proběhlo 26. 8. 2025.
Učitelé cizích jazyků	Mezinárodní spolupráce – eTwinning	Plánovaná aktivita nebyla realizována.
Vychovatelé a asistenti pedagoga	Individuální profesní rozvoj – Eduall	V průběhu roku měli méně příležitostí k cílenému vzdělávání; škola proto zajistila licenci Eduall pro individuální vzdělávání, aby se mohli ve školním roce 2026/2027 vzdělávat i asistenti a vychovatelé.

8.2 Závěrečné vyhodnocení DVPP

Plán DVPP byl v hlavních prioritách naplněn. Za významný posun lze považovat přechod od převážně individuální účasti na jednotlivých vzdělávacích akcích ke společnému profesnímu učení pedagogického sboru, které je přímo propojeno s rozvojem školy. Výraznou součástí profesního rozvoje byla příprava na revidovaný RVP ZV a tvorbu nového ŠVP prostřednictvím programu Spolupráce 2.0 ve spolupráci s NPI ČR.

V průběhu školního roku se současně ukázalo, že nabídka a realizace dalšího vzdělávání byla zaměřena především na učitele, zatímco vychovatelé školní družiny a školního klubu a asistenti pedagoga měli příležitostí k cílenému profesnímu rozvoji méně. Škola tuto skutečnost vyhodnotila jako oblast pro další zlepšení. Pro rozšíření možností vzdělávání těchto pracovníků proto zajistila licenci vzdělávací platformy Eduall, která umožňuje individuálně využívat vzdělávací kurzy podle pracovního zaměření, aktuálních potřeb a časových možností.

V následujícím školním roce bude škola usilovat o vyváženější zapojení jednotlivých skupin pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání. Pokračovat bude zejména v přípravě nového ŠVP, práci s cíli učení, kritérii úspěchu a hodnocením, rozvoji digitálních kompetencí a využívání AI, respektující komunikaci a vzájemném sdílení pedagogické praxe. Výstupy ze vzdělávání budou průběžně sdíleny v předmětových skupinách a na poradách.

8.3 Priority profesního rozvoje pro školní rok 2026/2027

Priority pro školní rok 2026/2027 vycházejí z vyhodnocení profesního rozvoje v uplynulém školním roce a navazují na Dlouhodobý plán profesního rozvoje 2026–2030, Strategický plán rozvoje školy 2024–2030 a připravovaný ŠVP. Škola chce pokračovat ve společném profesním učení pedagogického sboru a současně vytvořit vyváženější podmínky pro profesní rozvoj všech skupin pedagogických pracovníků.

Priorita 2026/2027	**Zaměření**
Nový ŠVP a formativní přístup	Pokračování společného vzdělávání k novému ŠVP, formativnímu přístupu a práci s cíli učení.
Klíčové kompetence	Rozvoj schopnosti pedagogů plánovat, sledovat a vyhodnocovat cíle zaměřené také na spolupráci, komunikaci, odpovědnost a samostatnost žáků.
Prevence a bezpečné klima	Rozvoj dovedností pedagogů v prevenci rizikového chování, práci s třídním klimatem a osobnostně-sociálními kompetencemi žáků.
Vedoucí předmětových skupin	Mentoring a posílení role vedoucích předmětových skupin při vedení týmů.
Vzájemné učení a hospitace	Postupné vytváření bezpečných podmínek pro dobrovolné vzájemné návštěvy ve výuce a kolegiální zpětnou vazbu.

Tandemová výuka	Pokračování vzdělávání v kolegiální spolupráci a tandemové výuky a sdílení zkušeností z její realizace.
Interní vzdělávání	Krátká vzájemná vzdělávací setkání zpravidla jednou za dva měsíce podle potřeb školy a nabídky pedagogů.
Digitální kompetence a AI	Praktické interní sdílení využití digitálních nástrojů, zejména AI a Canvy, ve výuce a práci školy.
Vychovatelé a asistenti pedagoga	Systematičtější individuální profesní rozvoj s využitím zakoupené licence Eduall podle pracovního zařazení a potřeb.
Kvalifikační vzdělávání	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří vykonávají specializační činnost

Větší důraz bude kladen na přenos vzdělávání přímo do výuky, vzájemné sdílení, tandemovou výuku a postupné zavádění kolegiálních hospitací. Samostatná pozornost bude věnována vychovatelům a asistentům pedagoga, pro které škola zajistila vzdělávací platformu Eduall. Přínos jednotlivých aktivit bude sledován prostřednictvím reflexe, sdílení v týmech, hospitačních zjištění a praktického využití získaných poznatků.

8.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Součástí společného vzdělávání bylo školení BOZP a PO pro všechny pracovníky školy.

Nepedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblastech, kde je plánovaná změna v legislativě např. “Příprava na přechod eSSS“, webinář „Problémové oblasti v hospodaření PO“, „Hospodaření FKSP“, webinář „Hospodaření s majetkem PO“, webinář „Cestovní náhrady“, dále v oblasti školní jídelny např. školení „HACCP“ pro novou vedoucí školní jídelny.

9 Zájmové vzdělávání – školní družina a školní klub

9.1 Postavení zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání je důležitou součástí života školy a navazuje na její vzdělávací a výchovné cíle. Školní družina a školní klub vytvářejí prostor pro smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, tvořivosti, pohybových aktivit, spolupráce a sociálních dovedností. Zároveň umožňují žákům zažívat školu v jiném prostředí a jinými formami než při běžném vyučování.

Ve školním roce 2025/2026 škola věnovala pozornost nejen samotné nabídce aktivit, ale také postupnému propojování zájmového vzdělávání s životem školy, místní komunitou a podporou rodin.

9.2 Školní družina

Ukazatel	Školní rok 2025/2026
Počet oddělení	**5**
Kapacita školní družiny	**150 dětí**
Počet přihlášených dětí	150
Počet vychovatelů/vychovatelek	5 (4,75)
Prázdninový provoz	**7 týdnů**

Ve školním roce 2025/2026 bylo otevřeno všech pět oddělení školní družiny s celkovou kapacitou 150 dětí. Školní družina působila především jako zázemí pro mladší žáky. Prostředí pracoviště v Tyršově ulici umožňovalo využívat tělocvičnu i rozsáhlou školní zahradu a přirozeně střídat odpočinkové, tvořivé, pohybové a venkovní aktivity. Úhrada za školní družinu probíhala bezhotovostně převodem na účet školy pod přiděleným variabilním symbolem.

Činnost družiny byla během roku pestrá. Děti pravidelně psaly dopisy, malovaly obrázky a vyráběly dekorace a přání pro obyvatele DPS v Bělé pod Bezdězem a seniory v domově důchodců v Dolním Cetně. Tradiční součástí činnosti bylo tematické zdobení budovy v Tyršově ulici a pořádání výstav ve vestibulu školy zaměřených na roční období a svátky. Děti se také aktivně podílely na péči o školní zahradu, hrabaly listí a staraly se o záhonky.

Zájmové vzdělávání se neomezovalo pouze na prostor školy. Děti společně s vychovatelkami navštěvovaly výstavy v MKZ v Bělé pod Bezdězem, místní knihovnu, informační centrum na zámku a Muzeum Podbezdězí. V průběhu roku byly systematicky naplňovány vzdělávací výstupy školní družiny prostřednictvím tvořivých, pohybových a ekologicky zaměřených činností, které rozvíjely fantazii, spolupráci, samostatnost a odpovědnost.

Od března do začátku května 2026 došlo v týmu školní družiny k několika personálním změnám. Do činnosti postupně nastoupily tři nové vychovatelky a jeden vychovatel, kteří se zapojili do každodenního provozu a navázali na dosavadní činnost družiny.

Významnou změnou bylo rozšíření prázdninového provozu školní družiny na sedm týdnů hlavních prázdnin. S výjimkou dvou týdnů v červenci tak mohly rodiny využít družinu téměř po celé hlavní prázdniny. Škola tím reagovala zejména na potřeby rodičů, kteří v době prázdnin potřebují zajistit péči o děti.

Spolupráce s rodiči se během školního roku dále prohlubovala prostřednictvím společných akcí a průběžné komunikace o činnosti družiny. Školní družina tak přispívala nejen ke smysluplnému trávení volného času, ale také k naplňování vzdělávacích cílů školy, rozvoji vztahu dětí ke škole a jejímu okolí a k podpoře rodin žáků.

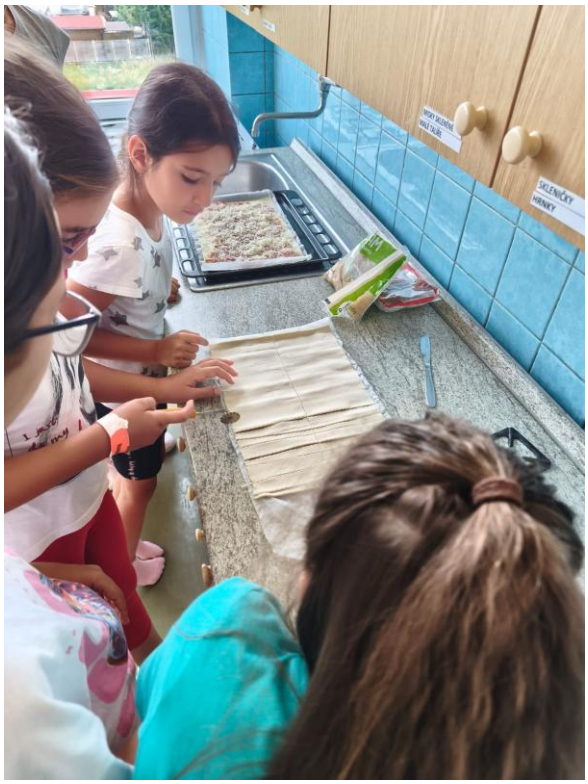
9.3 Školní klub

Ukazatel	Školní rok 2025/2026
Kapacita školního klubu	370
Počet přihlášených žáků	62
Počet pedagogických pracovníků	3 úvazek 0.75

Činnost školního klubu byla ve školním roce 2025/2026 omezená. Významným faktorem bylo větší množství odpoledního vyučování zejména u starších žáků, které snižovalo časový prostor pro jejich pravidelné zapojení do klubových aktivit. Současně se ukázal nižší zájem žáků o pravidelnou činnost školního klubu.

Vedle školního klubu škola nabízela žákům několik pravidelných zájmových aktivit a kroužků. Jednalo se o přípravu na přijímací zkoušky z matematiky, šachy, včelařský kroužek, keramiku a dramatický a hudební kroužek. Nabídka tak zahrnovala jak podporu vzdělávání, tak aktivity zaměřené na logické myšlení, přírodu, tvořivost, komunikaci a spolupráci.

Zkušenosti tohoto školního roku ukázaly, že další rozvoj školního klubu je úzce spojen také s organizací vyučování. Jedním z cílů školy pro následující období je proto úprava rozvrhu s cílem omezit rozsah odpoledního vyučování, a vytvořit tak žákům větší prostor pro zapojení do zájmového vzdělávání, školního klubu a dalších aktivit školy.





10 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Žáci školy se ve školním roce 2025/2026 zapojovali do předmětových olympiád, vědomostních, recitačních a dalších soutěží. Výraznější výsledky a postupy do vyšších kol shrnuje následující přehled. Organizaci jednotlivých oblastí zajišťovali pedagogičtí pracovníci pověření v plánu práce školy.

10.1 Přehled účasti a dosažených výsledků ve školních, okresních a krajských kolech soutěží

Soutěž	Žáci	Výsledek / dosažené kolo
Chemická olympiáda	Nela Kolářová	Účast v okresním kole
Mladý chemik	Matyáš Dittrich, Tereza Hartová, Matyáš Machart	Účast v krajském kole
Přírodovědný klokan	Alena Mašková, Vladimír Bican, Tomáš Sůva, Jan Košťál, Lukáš Hejcman, Rostislav Junek, Agáta Hendlová, Matyáš Machart, Melanie Svatušková, Natálie Najmanová	Školní kolo – umístění 1.–10. (včetně shodných pořadí)
Matematická olympiáda	Marie Zikmundová (5. A), David Komárek (7. A), Ema Špetlíková (7. B)	Okresní kolo: Marie Zikmundová – 10. místo (Z5); David Komárek – 29. místo (Z7)
Matematický klokan	Jiří Ďuriančik, Timon Tresa, Hana Kobáková; Vojtěch Šádek, Ema Kadlečiková, Tereza Cholevová, Markéta Štajnerová; Karolína Mlynářová, Daniel Velich, Lucie Hromjaková, Natálie Dvořáková; Rostislav Junek, Dominik Beran, Laura Buřilová	Školní kolo – nejlepší výsledky v kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet
Pythagoriáda	Kryštof Žďánský, Karolína Mlynářová (oba 6. A)	Okresní kolo: Kryštof Žďánský – 5 bodů z 10; Karolína Mlynářová – 7 bodů z 10
Olympiáda v německém jazyce	Veronika Strejčková	Účast ve školním kole

Geologická olympiáda	Carolina Ulbrichová, Nela Kolářová, Jan Tom, Anna Mazancová, Matouš L. Čichovský, Jáchym Vltavský, Jan Doležal	Okresní kolo: Ulbrichová a Kolářová – 3. místo (dle podkladu); Tom – 6., Mazancová – 8., Čichovský – 10., Vltavský – 12., Doležal – 14. místo
Dějepisná olympiáda	Richard Svárovský	10. místo v okresním kole
Geografická olympiáda	Kryštof Žďánský, Adam Žitný, Rostislav Líman, V. Robotková, Rostislav Junek, Richard Svárovský	Okresní kolo: kat. A – Žďánský 12., Žitný 20.; kat. B – Líman 16., Robotková 23.; kat. C – Junek 9., Svárovský 13. místo
Olympiáda v českém jazyce	Aneta Marešová, Aneta Strnadová	Okresní kolo: Aneta Marešová – 16. místo; Aneta Strnadová – 17. místo
Recitační soutěž	Evelína Mašková, Ema Špetlíková, Tereza Hartová	Okresní kolo: účast všech tří; Evelína Mašková – postup do krajského kola

Výsledky ukazují zapojení žáků napříč přírodovědnými, matematickými, humanitními a jazykovými oblastmi. Škola bude i nadále podporovat účast žáků v soutěžích jako jednu z možností rozvoje nadání, zájmu o jednotlivé obory a reprezentace školy.

Úspěchy našich žáků se ale neomezují pouze na vědomostní a předmětové olympiády. Významných výsledků dosahují také ve sportovních soutěžích, kde mají příležitost rozvíjet nejen své pohybové dovednosti, ale také strategické myšlení, vytrvalost, týmovou spolupráci a smysl pro fair play. Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci úspěšně zapojili mimo jiné do házenkářských a šachových turnajů, v nichž důstojně reprezentovali naši školu.

10.2 Úspěchy v házené

Významných sportovních úspěchů dosáhli žáci naší školy v házené. V krajském kole házenkářského turnaje školních družstev vybojovalo družstvo žáků 5.–7. ročníků v konkurenci sedmi týmů krásné 3. místo a bronzové medaile. Školu reprezentovalo také družstvo dívek na republikovém finále Školského poháru v házené, které se konalo ve dnech 13.–15. května 2026 v Kutné Hoře. V konkurenci dvanácti nejlepších školních družstev z celé České republiky obsadily naše žákyně 10. místo. Obě soutěže byly příležitostí k rozvoji sportovních dovedností, týmové spolupráce, vytrvalosti a fair play. Účast na celostátní úrovni představovala významnou zkušenost a úspěšnou reprezentaci školy.

10.3 Šachový turnaj v Neratovicích

Dne 24. března 2026 reprezentovali školu žáci 2.–5. ročníků na šachovém turnaji v DDM Neratovice. V konkurenci 36 družstev obsadili 25. místo. Pro většinu účastníků šlo o první zkušenost s turnajovým šachem. Soutěž rozvíjela jejich logické a strategické myšlení, soustředění, vytrvalost a schopnost respektovat pravidla. Získané zkušenosti žáci dále využívali při činnosti školního šachového kroužku.





11 Aktivity, projekty

Školní rok 2025/2026 byl doplněn řadou vzdělávacích, sportovních, kulturních, environmentálních a komunitních aktivit. Vedle pravidelných exkurzí, soutěží, návštěv kulturních institucí a třídních akcí škola realizovala také několik rozsáhlejších projektů a akcí, které propojovaly vzdělávání s praktickou zkušeností, spoluprací a aktivním zapojením žáků.

11.1 Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl slavnostně zahájen 1. září 2025 přivítáním 48 nových prvňáčků na školní zahradě v Tyršově ulici. Významné události se zúčastnili zástupci vedení školy i města Bělá pod Bezdězem, kteří dětem popřáli mnoho úspěchů na jejich školní cestě. Po předání drobných dárků a symbolickém prvním zvonění se děti v doprovodu svých třídních učitelek vydaly do školních lavic. Slavnostní setkání vytvořilo příjemnou atmosféru a stalo se důležitým okamžikem nejen pro nové školáky, ale i pro jejich rodiče.





11.2 Fairtrade a globální odpovědnost.

Škola pokračovala v aktivitách spojených se statusem Fairtradové školy a podporou principů spravedlivého obchodu, odpovědné spotřeby a udržitelného rozvoje. Významnou akcí byla tradiční *Výstava na stromech*, která se uskutečnila v říjnu 2025 na Masarykově náměstí v Bělé pod Bezdězem. Jedenáctý ročník této celorepublikové iniciativy nesl název *Neviditelné trny* a prostřednictvím velkoformátových fotografií přibližoval pracovní podmínky na květinových farmách v Keni, problematiku nízkých mezd, využívání pesticidů a dopadů pěstování květin na životní prostředí. Výstavu připravili žáci školy pro širokou veřejnost, čímž přispěli k osvětě v oblasti globální odpovědnosti a důstojných pracovních podmínek. Témata spravedlivého obchodu se promítala také do výuky a dalších školních aktivit. Fairtradové výrobky byly využívány například jako odměny při školních soutěžích, včetně Matematického klokana. Tyto aktivity podporovaly kritické myšlení, občanskou odpovědnost a uvědomování si souvislostí mezi každodenní spotřebou a životními podmínkami lidí v různých částech světa.

11.3 Divadelní soubor Bělásek

Dramatický kroužek Bělásek pod vedením Mgr. Zuzany Kleinové obohacoval kulturní život školy také ve školním roce 2025/2026. Mladí herci z druhého stupně během roku připravili dvě divadelní představení – první v předvánočním období a druhé na závěr školního roku. Svá vystoupení představili nejen školnímu publiku, ale také dětem z mateřské školy, čímž přispěli k rozvoji vzájemné spolupráce a propojení předškolního a základního vzdělávání. Příprava inscenací rozvíjela tvořivost, komunikační dovednosti, týmovou spolupráci a sebevědomé veřejné vystupování. Divadelní činnost zároveň posilovala odpovědnost žáků za společný výsledek a přinášela radost malým i velkým divákům.



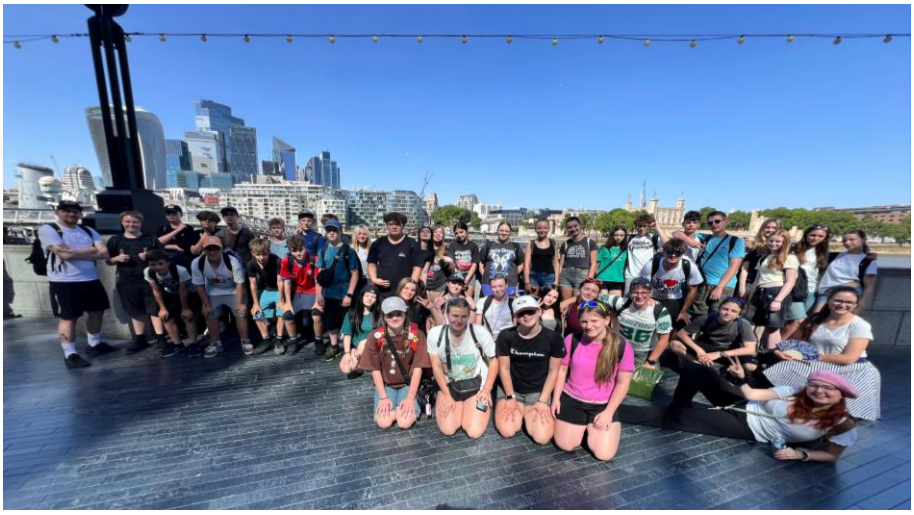


11.4 Poznávací pobyt v Londýně

Jednou z významných akcí školního roku byl zahraniční poznávací zájezd žáků 7.–9. ročníků do Londýna a Windsoru, který se uskutečnil v květnu 2026. Žáci se zájezdu zúčastnili ve dvou skupinách s autobusovou a leteckou dopravou. Součástí programu bylo poznávání britské metropole, jejích významných památek, historie a kulturních odlišností. Jedna ze skupin navštívila také přímořské město Brighton.

Významným přínosem pobytu byla možnost využívat anglický jazyk v autentických situacích a komunikovat s rodilými mluvčími. Zejména ubytování v hostitelském prostředí poskytlo žákům příležitost poznat každodenní život britských obyvatel, překonávat jazykové bariéry a získávat větší jistotu při komunikaci v cizím jazyce.

Zájezd propojil jazykové vzdělávání s poznáváním odlišné kultury, rozvojem samostatnosti, adaptability a sociálních dovedností. Společné cestování a nové zážitky zároveň přispěly k upevňování vztahů mezi žáky, vzájemné spolupráci a posilování jejich sebedůvěry. Akce byla úspěšná a představovala cenné doplnění školní výuky o přímou zkušenost se životem v zahraničí.

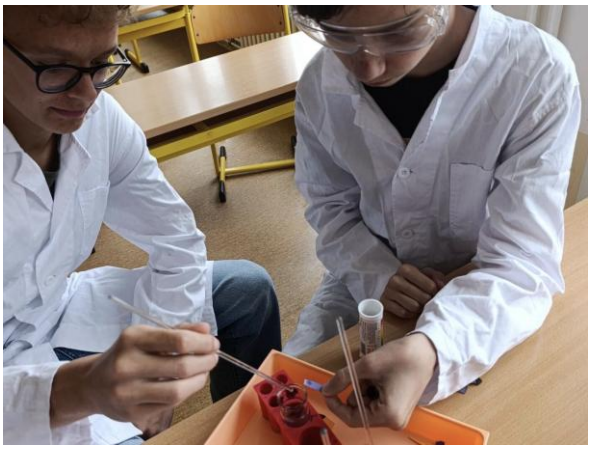


11.5 Školní jarmarky a participace žáků.

Významnou komunitní aktivitou byly školní jarmarky, které navázaly na zkušenost z předchozího školního roku. Žáci se za podpory pedagogů a často také rodičů podíleli na přípravě výrobků i organizaci akce. O využití získaných prostředků následně rozhodovali prostřednictvím třídních kolektivů a školního parlamentu. Aktivita tak propojovala spolupráci, odpovědnost, tvořivost a praktickou zkušenost s rozhodováním. Ekologizace školní zahrady. Škola uspěla s projektem podpořeným grantem společnosti ŠKO-ENERGO, jehož cílem je postupná proměna školní zahrady v prostor pro venkovní a praktické učení. V průběhu projektu vznikly vyvýšené záhony, spirálový bylinkový záhon a dva obydlené čmelíny; pořízeno bylo také vybavení potřebné pro zahájení chovu včel. Projekt propojuje environmentální vzdělávání, udržitelnost a podporu biodiverzity a vytváří podmínky pro další rozvoj venkovní výuky.

11.6 Praktická a badatelsky orientovaná výuka přírodních věd.

Významnou součástí přírodovědného vzdělávání byly laboratorní, badatelské a zážitkové aktivity. V chemii si žáci osmých ročníků osvojovali základní laboratorní postupy při přípravě a filtraci roztoků a při krystalizaci. Deváté ročníky propojovaly učivo biochemie s praktickou zkušeností například při výrobě másla.





Přírodovědné vzdělávání obohatily také programy zaměřené na přímé poznávání přírody. Při programu *Dravci, sovy a jejich nej!* se žáci seznamovali s různými druhy dravých ptáků a sov, jejich způsobem života a významem v přírodě. Program *Liška – Pochop přírodu* umožnil žákům přímý kontakt s živou liškou a přiblížil jim život volně žijících živočichů i jejich úlohu v ekosystému. Žáci šestých ročníků se v rámci terénního programu *Za živáčky na Vrch Bělá* věnovali pozorování přírody, poznávání místních ekosystémů a drobných organismů prostřednictvím her a badatelských činností.

Tyto aktivity smysluplně propojovaly teoretické poznatky s praktickou zkušeností, rozvíjely přírodovědnou gramotnost, samostatnost, spolupráci a kritické myšlení. Současně podporovaly zvídavost žáků, jejich pozitivní vztah k přírodě a odpovědné chování vůči životnímu prostředí.

11.7 Žlutá kytička pomáhá – Český den proti rakovině

Dne 13. května 2026 se naše škola zapojila do celostátní veřejné sbírky *Český den proti rakovině*, pořádané Ligou proti rakovině Praha. Žáci 9. ročníku v doprovodu asistentů pedagoga nabízeli v ulicích města symbolické žluté kytičky a přispívali tak k podpoře onkologicky nemocných a prevenci nádorových onemocnění. Díky jejich aktivnímu zapojení a štědrosti veřejnosti se podařilo prodat **410 kytiček a vybrat nejméně 13 716 Kč**, přičemž do této částky nebyly zahrnuty příspěvky prostřednictvím QR kódů. Akce měla významný výchovný a společenský rozměr – žáci si vyzkoušeli dobrovolnickou činnost, komunikaci s veřejností a uvědomili si důležitost solidarity, empatie a občanské odpovědnosti. Zapojení do sbírky zároveň přispělo k posilování vztahu školy s místní komunitou.



11.8 Knížka je kamarád

Tradiční projekt *Knížka je kamarád* propojuje nejstarší a nejmladší žáky školy a podporuje pozitivní vztah ke knihám a čtenářství. Žáci 9. ročníků v rámci výuky českého jazyka připravili pro prvňáčky a druháčky jednodenní program inspirovaný oblíbenými dětskými knihami a pohádkovými postavami. Na jednotlivých stanovištích děti plnily rozmanité úkoly zaměřené na čtenářské, jazykové, pohybové i tvořivé dovednosti. Projekt rozvíjel spolupráci napříč ročníky, kreativitu, komunikaci a odpovědnost starších žáků za přípravu a organizaci aktivit. Pro nejmladší děti byl především příležitostí k radostnému učení prostřednictvím hry a společných zážitků.





11.9 Sportovní a turistické kurzy

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala čtyři sportovní a turistické kurzy, které žákům umožnily rozvíjet pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost, samostatnost a odpovědnost. Významnou součástí všech kurzů bylo také upevňování vzájemných vztahů, spolupráce a ohleduplného chování.

V prosinci 2025 se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz, kterého se zúčastnilo 40 žáků. Kurz byl zaměřen na osvojení a zdokonalování lyžařských dovedností, bezpečný pohyb na sjezdovkách a dodržování pravidel chování v horském prostředí. Žáci rozvíjeli koordinaci, rovnováhu, vytrvalost a schopnost přizpůsobit jízdu různým podmínkám. Společné aktivity zároveň podporovaly samostatnost, sebedůvěru a soudržnost kolektivu.

Ve dnech 4.–5. června 2026 absolvovalo 35 žáků 8. ročníku vodácký kurz na Malé Skále. Seznamovali se se základy vodní turistiky, technikou pádlování, ovládáním plavidel a zásadami bezpečného pohybu na vodě. Kurz přispěl k rozvoji koordinace, vzájemné spolupráce a odpovědnosti za bezpečnost vlastní i ostatních.

Dne 11. června 2026 se v Bělé pod Bezdězem uskutečnil cyklistický kurz pro 40 žáků 6. ročníku. Jeho cílem bylo zdokonalování cyklistických dovedností, upevňování pravidel silničního provozu a bezpečné jízdy v různorodém terénu. Žáci si procvičili ovládání jízdního kola, orientaci v terénu

i zásady jízdy ve skupině. Společná aktivita podpořila také vytrvalost, ohleduplnost a vzájemnou pomoc.

Ve dnech 18.–19. června 2026 se 29 žáků 9. ročníku zúčastnilo turistického kurzu v Harrachově. Během pobytu rozvíjeli svou fyzickou zdatnost, orientaci v přírodě a dovednosti spojené s bezpečným pohybem v horském prostředí. Kurz poskytl prostor pro upevnění vzájemných vztahů, spolupráci a společné zážitky na závěr základního vzdělávání.

Všechny kurzy představovaly důležitou součást praktického a zážitkového vzdělávání. Vedle rozvoje pohybových dovedností přispívaly k naplňování školní vize založené na respektu, spolupráci a odpovědnosti. Žáci získávali zkušenosti využitelné v každodenním životě, učili se překonávat překážky, respektovat pravidla a vzájemně si pomáhat.

12 Projekty a rozvojové programy, spolupráce

Škola se ve školním roce 2025/2026 aktivně zaměřovala také na získávání finančních prostředků z dalších zdrojů nad rámec běžného financování. Za tímto účelem zpracovala a podala několik grantových žádostí. Úspěšná byla žádost o podporu z grantového programu ŠKO-ENERGO, zaměřená na ekologizaci školní zahrady a rozvoj environmentálního vzdělávání. Žádost o grant Nadace ČEZ podpořena nebyla. Škole se rovněž podařilo získat několik finančních a věcných darů od dárců a podporovatelů. Tyto prostředky přispěly ke zkvalitňování materiálních podmínek a rozšiřování vzdělávacích možností žáků. Škola současně pokračovala v realizaci aktivit financovaných z Operačního programu Jan Amos Komenský. Aktivní vyhledávání dalších zdrojů financování představuje důležitou součást snahy školy o dlouhodobý rozvoj a zlepšování podmínek pro vzdělávání. Dále jako každý rok škola organizovala akce podporující projekt Fairtrade.

12.1. Projekty a granty

Název projektu OP JAK „JAK ZŠ Bělá P/B“, reg.č. CZ.02.02.XX. /00/22_002//0007653 – tento projekt byl ukončen k 31.08.2026, celkové čerpání za období 01.08.2023 až 31.8.2025 ve výši 1.682.425,Kč.

Název projektu OP JAK „Naše hodnoty“, reg.č. CZ. 02.02.XX/00/24_034/0016378 na období od 01.09.2024 do 31.08.2027 ve výši 1.763.574Kč. V roce 2025 činí vyčerpaná částka 200.508,30Kč.

Finanční dar účelový od nadace ŠKO Energo Mladá Boleslav ve výši 75.000Kč na projekt „Ekologizace školní zahrady.

Finanční dar účelový z nadačního fondu ŠKODA AUTO Mladá Boleslav ve výši 371.875Kč na další vzdělávání pracovníků.

Finanční dary účelové získané od SRPŠ při ZŠ Bělá pod Bezdězem ve výši 74.387Kč na preventivní programy pro žáky.

Finanční účelový dar od Nadace WOMEN na školní rok 2025/2026. V roce 2025 vyčerpáno 5.733Kč.

Úřad práce Mladá Boleslav – Dohoda o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a příspěvkem ve výši 134.400Kč na období od 01.09.2025 do 31.8.2026.

12.2. Celoškolní projektové dny

Celoškolní projekt Den Země

Dne 23. dubna 2026 se na naší škole uskutečnil celoškolní projekt Den Země, do kterého se zapojili žáci 1.–9. ročníku, celkem 23 tříd. Cílem projektu bylo propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, prohloubit vztah žáků k přírodě a posílit jejich odpovědnost za životní prostředí. Jednotlivé aktivity byly přizpůsobeny věku a možnostem žáků. Mladší děti poznávaly přírodu prostřednictvím pozorování, her a praktických činností, starší žáci se zapojili do úklidu přírody, sázení stromků, lesních prací a poznávání ekologických souvislostí. Součástí programu byly také návštěvy sběrného dvora, zahradnictví, místních lesů, parku, rybníka či muzea. Projekt byl realizován ve spolupráci s řadou místních organizací a institucí, například Lesy Bělá, Technickými službami Bělá, Českým svazem ochránců přírody Klenice, rybářským svazem a odborem životního prostředí městského úřadu. Žáci si prakticky vyzkoušeli, jak mohou sami přispět k ochraně přírody a udržitelnému způsobu života. Projekt zároveň podporoval týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k práci druhých. Velkým přínosem byla možnost učit se v reálném prostředí, zapojit se podle vlastních schopností a vidět konkrétní výsledky své práce. Den Země tak přirozeně naplnil školní vizi „Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností“ a byl žáky i pedagogy hodnocen velmi pozitivně.



12.3 Spolupráce s rodiči a partnery

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími místními i regionálními partnery. Důraz klade na otevřenou komunikaci s rodiči, kterou podporuje prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, pravidelného sdílení informací a postupného zavádění tripartitních setkání žák–zákonný zástupce–učitel.

Významnou součástí je spolupráce s místní mateřskou školou, zaměřená zejména na usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Prostřednictvím společných aktivit, návštěv předškoláků ve škole a adaptačního programu *Cestička do školy* se budoucí prvňáčci seznamují se školním prostředím a získávají větší jistotu před nástupem do první třídy. Spolupráci obohacují také kulturní vystoupení žáků školy pro děti z mateřské školy.

Škola aktivně spolupracuje rovněž s místními spolky a organizacemi. Partnerství s házenkářským klubem podporuje rozvoj pohybových dovedností, sportovních aktivit a zapojení žáků do soutěží. Spolupráce se skautskou organizací přispívá k rozvoji samostatnosti, týmové spolupráce

a smysluplnému trávení volného času. Ve spolupráci s lesní správou a dalšími organizacemi zaměřenými na ochranu přírody škola podporuje environmentální vzdělávání, poznávání místního přírodního prostředí a odpovědný vztah k životnímu prostředí.

Tato partnerství obohacují vzdělávací nabídku školy, propojují výuku s praktickým životem a posilují její postavení jako přirozeného centra vzdělávání, kultury a komunitního života ve městě.

13 Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena inspekční činnost Českou školní inspekcí.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření se ve výroční zprávě uvádějí za příslušné účetní období (kalendářní rok 2025) podle podkladů ekonomického úseku. Následující přehled zachycuje základní údaje o příjmech, výdajích a hospodářském výsledku školy.

Příspěvek zřizovatele	10.478.651Kč
Prostředky státního rozpočtu / přímé NIV+ONIV	44.917.347Kč
Ostatní účelové prostředky a projekty	1.434.858,60 Kč
Výnosy celkem	62.883.030,71Kč
Náklady celkem	62.783.064,59Kč
Výsledek hospodaření hlavní činnost	13.268,24Kč
Doplňková činnost – výsledek hospodaření	86.697,88Kč
Výsledek hospodaření celkem	99.966,12Kč

14.1 Doplňková činnost

Peněžní fondy		
Fond odměn	K 31.12.2025	622.575,48Kč
Fond rezervní (vč. Převodu dotací EU)	K 31.12.2025	2.672.439,60Kč
Fond investiční	K 31.12.2025	6.050Kč

Příspěvková organizace provozuje doplňkovou činnost, okruhy doplňkové činnosti jsou: pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1–3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění, tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti,

velkoobchod a maloobchod na základě Živnostenského oprávnění vydaného Magistrátem města Mladá Boleslav.

15 Evaluace školy a zpětná vazba

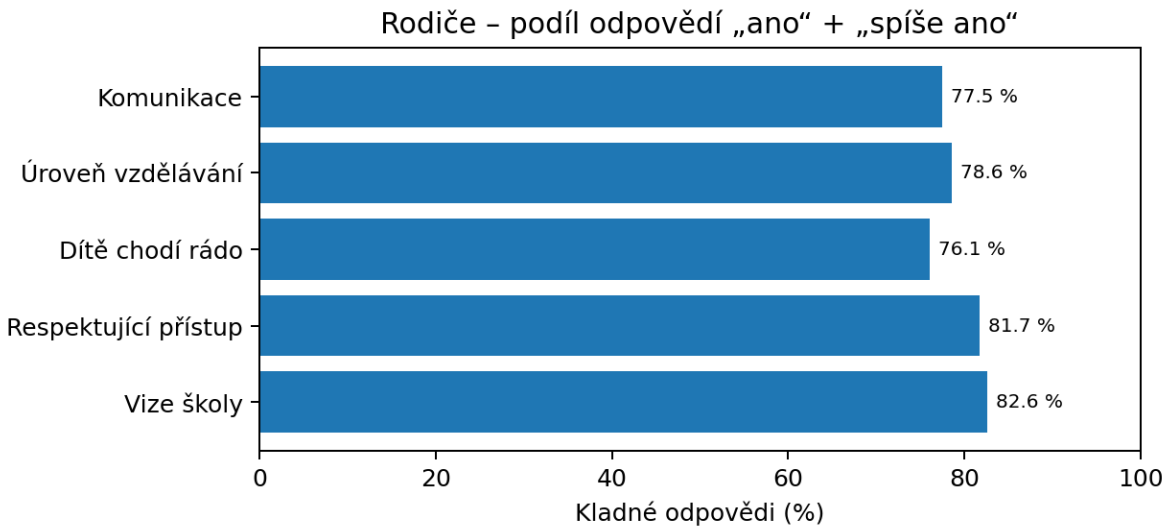
15.1 Dotazníkové šetření 2025/2026

V závěru školního roku 2025/2026 škola realizovala dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogickými pracovníky. Cílem bylo získat zpětnou vazbu k fungování školy, kvalitě výuky, vztahům, bezpečí, komunikaci, školnímu prostředí a dalším oblastem. Výsledky škola chápe jako jeden z evaluačních podkladů pro plánování dalšího rozvoje. Při jejich interpretaci zohledňuje rozdílnou návratnost jednotlivých skupin a skutečnost, že dotazníkové šetření zachycuje subjektivní zkušenost respondentů v daném období.

15.2 Zpětná vazba rodičů

Rodičovský dotazník vyplnilo 71 respondentů ze všech 22 tříd. Při přibližně 450 žácích školy odpovídá návratnost zhruba 16 %. Výsledky proto nelze zobecňovat na všechny rodiče školy a jsou chápány především jako orientační zpětná vazba.

Ve všech pěti obecných oblastech převažovaly kladné odpovědi. Nejlépe rodiče hodnotili ztotožnění s vizí školy (82,6 %) a spravedlivý a respektující přístup učitelů (81,7 %). Úroveň vzdělávání hodnotilo kladně 78,6 % respondentů, komunikaci školy 77,5 % a výrok, že dítě chodí do školy rádo, 76,1 % respondentů.



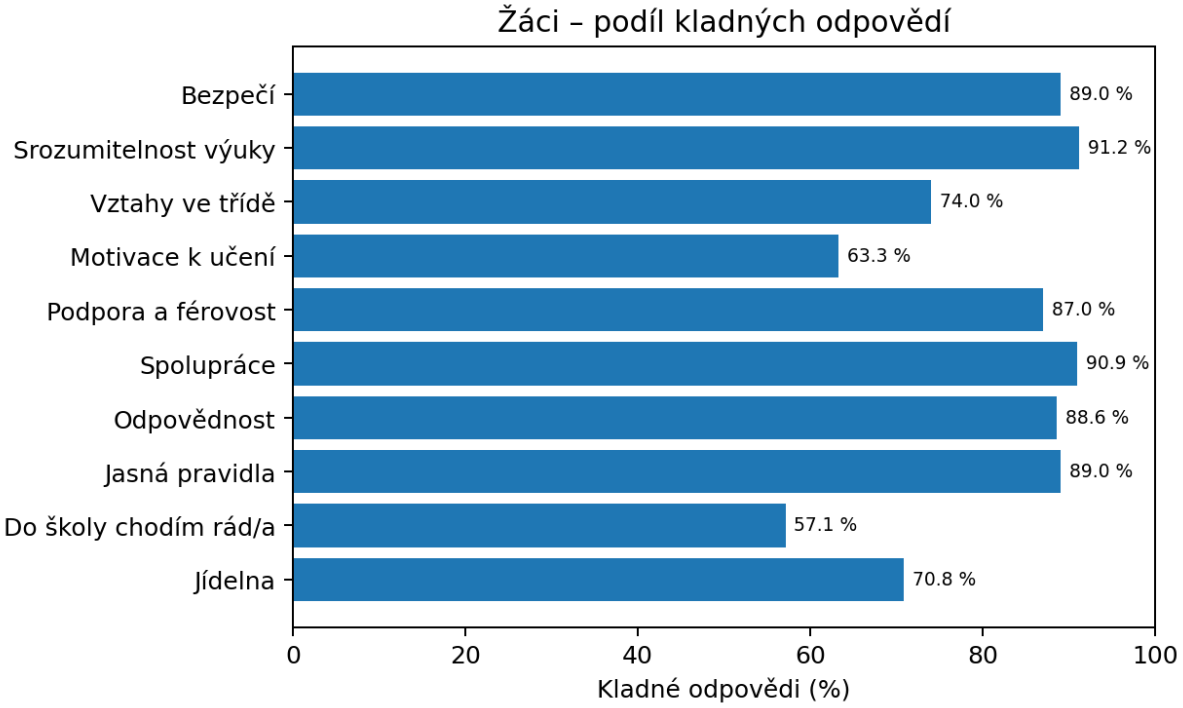
Graf 1. Hodnocení školy rodiči – podíl kladných odpovědí.

V otevřených odpovědích rodiče oceňovali zejména sportovní a volnočasové aktivity, kurzy, projekty, zlepšování prostředí školy, prázdninový provoz družiny a vstřícný přístup pedagogů. Mezi podněty pro další rozvoj se objevovala komunikace, stabilita pedagogického týmu, kvalita

výuky, bezpečí žáků, školní stravování, nabídka kroužků a prostředí školy. Samostatně hodnocená školní jídelna získala mezi 57 rodiči dětí, které se v jídelně stravují, 63,2 % kladných odpovědí.

15.3 Zpětná vazba žáků

Žákovskou část tvořilo 308 odevzdaných dotazníků. Celkový obraz byl převážně příznivý. Mezi nejsilnější oblasti patřila srozumitelnost výuky (91,2 % kladných odpovědí), spolupráce (90,9 %), bezpečí ve škole (89,0 %), srozumitelnost pravidel (89,0 %), vedení k odpovědnosti (88,6 %) a podpora a férové jednání učitelů (87,0 %).



Graf 2. Hodnocení školy žáky – podíl kladných odpovědí.

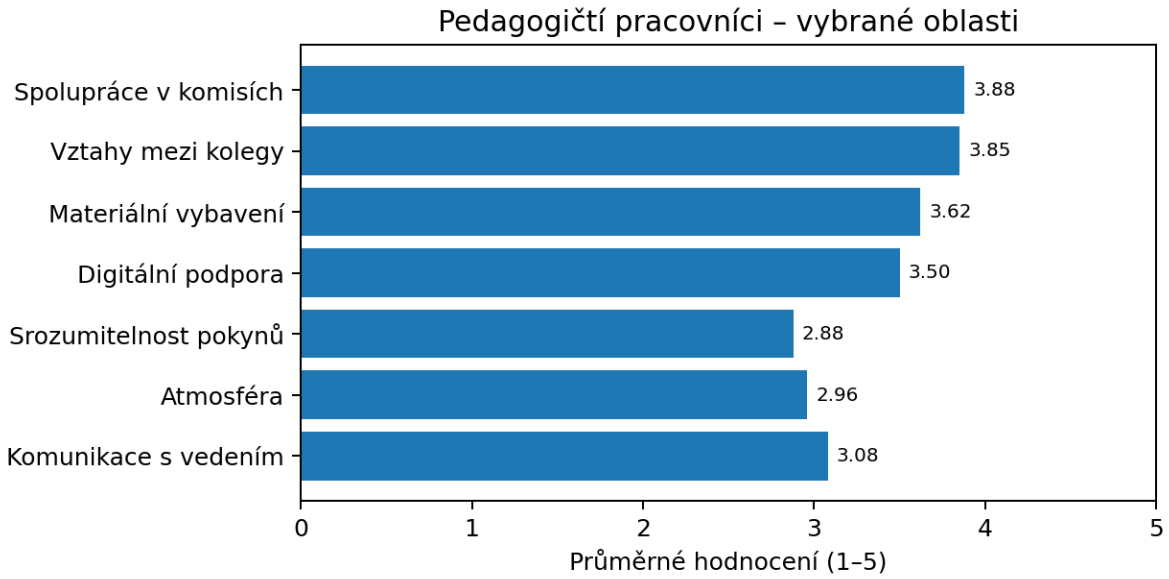
Největší prostor pro další práci ukázala motivace k učení, kterou kladně hodnotilo 63,3 % respondentů, a vztah ke škole – výrok „Do školy chodím rád/ráda“ hodnotilo kladně 57,1 % žáků. Dobré vztahy ve třídě uvedlo 74,0 % respondentů. Mezi 264 žáky, kteří se stravují ve školní jídelně, bylo s kvalitou obědů a salátovým barem spokojeno 70,8 % respondentů.

V otevřených odpovědích žáci oceňovali zejména sportovní a přestávkové možnosti, učitele a asistentky, kamarády a třídní kolektiv, školní prostředí, jídelnu, výlety, projekty a sportovní akce. V návrzích na zlepšení se opakovalo stravování, vybavení a prostředí školy, vztahy a bezpečí, organizace přestávek a školního dne, výuka a hodnocení a nabídka dalších akcí.

15.4 Zpětná vazba pedagogických pracovníků

Dotazník vyplnilo 26 z 50 oslovených pedagogických pracovníků, tedy 52 %. Výsledky proto zachycují postoje respondentů, nikoli automaticky názory celého pedagogického sboru. Mezi nejlépe hodnocené oblasti patřila spolupráce v předmětových komisích (průměr 3,88 z 5), vztahy

mezi kolegy (3,85), materiální vybavení (3,62) a digitální podpora (3,50). Nižší hodnocení získaly srozumitelnost pokynů vedení (2,88), celková atmosféra (2,96) a komunikace s vedením (3,08).



Graf 3. Hodnocení vybraných oblastí pedagogickými pracovníky.

Otevřené odpovědi ukázaly jako silné stránky práci s žáky, kolegiální pomoc, spolupráci, projekty a aktivity školy. Současně se opakovaly požadavky na včasnou, jasnou a transparentní komunikaci, zjednodušení administrativy a procesů, efektivnější plánování porad a stabilní technickou podporu. Odpovědi týkající se pracovního klimatu byly rozdílné a ukázaly potřebu dále pracovat s důvěrou, bezpečnou komunikací a kulturou spolupráce.

15.5 Využití zpětné vazby pro další rozvoj školy

Výsledky dotazníkového šetření škola využije jako jeden z podkladů pro plánování školního roku 2026/2027. Pozornost bude věnována zejména motivaci žáků a jejich vztahu ke škole, kvalitě a srozumitelnosti komunikace, bezpečnému a respektujícímu prostředí, stabilitě a spolupráci pedagogického týmu, kvalitě výuky, školnímu stravování a systematickému využívání zpětné vazby.

Důležitým cílem je také uzavírat zpětnovazební smyčku – tedy seznamovat žáky, rodiče i zaměstnance s hlavními zjištěními a s tím, které podněty škola může realizovat, které bude dále ověřovat a které není možné uskutečnit. Při dalším šetření se škola zaměří také na zvýšení návratnosti, zejména u rodičovské veřejnosti.

16 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Škola poskytuje informace v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Ve sledovaném období nebyly evidovány žádné žádosti o informace ani oficiální stížnosti.

16.1 Přehled poskytování informací

Sledovaný ukazatel	Počet
Podané žádosti o informace	0
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Stížnosti na postup při vyřizování žádostí o informace	0
Poskytnuté výhradní licence	0

Nebyla vedena žádná soudní řízení týkající se poskytování informací ani vynaloženy související náklady.

16.2 Ostatní stížnosti

Ve školním roce 2025/2026 škola neevidovala žádné oficiální stížnosti týkající se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ani pracovněprávních vztahů.

17 Závěr a priority dalšího rozvoje

Školní rok 2025/2026 byl obdobím významných kroků směřujících k dalšímu rozvoji školy. Pozornost byla věnována nejen zkvalitňování vzdělávacího procesu a přípravě na změny kurikula, ale především hledání společného směřování, posilování spolupráce a vytváření prostředí, ve kterém se mohou žáci i zaměstnanci cítit bezpečně, respektovaně a úspěšně.

Důležitým milníkem bylo formulování společné vize školy **„Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností“**. Tato vize není pouze vyjádřením našich dlouhodobých cílů, ale především závazkem promítat hodnoty respektu, spolupráce a odpovědnosti do každodenního života školy, vzájemných vztahů, komunikace i vzdělávání. Jejím smyslem je vytvářet školu, která podporuje individuální rozvoj každého žáka, staví na vzájemné důvěře a posiluje pocit sounáležitosti.

Získaná zpětná vazba ukázala jako silné stránky školy zejména pocit bezpečí žáků, srozumitelnost výuky, respektující přístup pedagogů a pozitivní přijetí společné vize. Současně pomohla pojmenovat oblasti, kterým je potřeba věnovat další pozornost. Patří mezi ně zejména motivace žáků k učení, posilování jejich vztahu ke škole, rozvoj formativního hodnocení, stabilita a spolupráce pedagogického týmu i otevřená komunikace se zákonnými zástupci.

Škola chce i nadále stavět na svých silných stránkách, podporovat profesní rozvoj zaměstnanců a vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, společné plánování a hledání nových cest ve vzdělávání.

17.1 Priority školního roku 2026/2027

Hlavní prioritou nadcházejícího školního roku bude systematické ukotvování společných hodnot a naplňování vize školy v každodenní praxi. Důraz bude kladen na budování spolupracujícího školního společenství, ve kterém mají své místo žáci, pedagogové, ostatní zaměstnanci, rodiče i partneři školy. Chceme posilovat vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a sdílenou odpovědnost za kvalitu vzdělávání i prostředí školy.

V oblasti vzdělávání bude pokračovat příprava a postupné zavádění nového školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný RVP ZV. Zaměříme se na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností, formativního hodnocení a aktivního zapojování žáků do vlastního učení. Důležitou součástí bude práce s cíli učení, poskytování smysluplné zpětné vazby a podpora sebehodnocení žáků.

Mezi další priority patří:

- Respekt a bezpečné prostředí – posilování pozitivního školního klimatu, dobrých vztahů, vzájemné ohleduplnosti a prevence rizikového chování.
- Spolupráce a sdílení – rozvoj týmové práce pedagogů, vzájemných hospitací, mentoringu a společného profesního učení.
- Odpovědnost a samostatnost – vedení žáků k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, vlastnímu rozhodování a spoluutváření života školy.
- Partnerství s rodiči – rozvoj otevřené komunikace, tripartitních setkávání a systematického využívání zpětné vazby.

- Propojení školy s komunitou – prohlubování spolupráce se zřizovatelem, mateřskou školou, místními spolky, organizacemi a širokou veřejností.

17.2 Padesát let školy – propojení historie, současnosti a budoucnosti

Školní rok 2026/2027 bude pro naši školu mimořádný také díky oslavám 50. výročí školy. Toto významné jubileum chceme využít nejen k připomenutí historie školy a jejího vývoje, ale především jako příležitost k setkávání, spolupráci a posilování vztahů mezi školou a místní komunitou.

Oslavy budou provázet celý školní rok a jejich společným motivem se stane propojení minulosti se současností a budoucností. Chceme připomenout příběhy lidí, kteří školou prošli, ocenit práci předchozích generací pedagogů a současně představit školu jako moderní vzdělávací instituci, která se rozvíjí a reaguje na potřeby dnešní společnosti.

Připravovaný program zahrnuje slavnostní společné zahájení školního roku, tematickou vernisáž, den otevřených dveří, školní jarmarky, školní ples, sportovní odpoledne a zahradní slavnost. Jednotlivé akce nabídnou prostor pro setkávání současných i bývalých žáků, zaměstnanců, rodičů, absolventů a široké veřejnosti.

Významnou součástí oslav bude také aktivní zapojení žáků do jejich přípravy a realizace. Prostřednictvím společných projektů budou mít možnost poznávat historii své školy, rozvíjet tvořivost, spolupracovat napříč ročníky a podílet se na utváření společných tradic.

Padesáté výročí vnímáme jako příležitost nejen ohlédnout se za tím, co škola za uplynulá desetiletí dokázala, ale také společně přemýšlet o tom, jakou školu chceme vytvářet pro další generace.

Závěrem

Naším cílem je škola, která se neustále učí a rozvíjí, podporuje potenciál každého žáka a vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a spolupráci. Věříme, že skutečná kvalita školy nespočívá pouze ve vzdělávacích výsledcích, ale také ve vztazích, hodnotách a společných zkušenostech, které si z ní žáci odnášejí.

Do dalšího školního roku proto vstupujeme s vědomím, že rozvoj školy je společnou cestou všech, kteří jsou její součástí.

Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností.

