

Výroční zpráva školy za rok 2024/2025

Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci



ZŠ Bělá pod Bezdězem 2024 - 2025

Vize školy: “Společně rosteme - s respektem, spoluprací a odpovědností.”

(vypracovaná dle §10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších novel)

Vypracoval:	Mgr. Václav Špetlík
Předloženo a schváleno školskou radou dne:	15. 10. 2025

Potvrzení o předložení výroční zprávy zřizovateli školy

Výroční zpráva Základní školy Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace za školní rok 2024 – 2025 byla předložena zřizovateli Základní školy Bělá pod Bezdězem dne 31. 10. 2025.

V Bělé pod Bezdězem 31. 10. 2025

Převzala:

Jitka Tošovská
starostka města Bělá pod Bezdězem

Předal:

Mgr. Václav Špetlík
ředitel školy

Poděkování:

Rád bych poděkoval všem, kteří se podíleli na tvorbě této výroční zprávy. Děkuji Mgr. Zuzaně Horákové a Mgr. Radce Svatuškové za zpracování datové části, Mgr. Lucii Veselé a Květě Vernerové za oblast výchovného poradenství a prevence patologických jevů. Bc. Martě Mansfeldové za zpracování oblasti zájmového vzdělávání a ekonomce školy paní Lence Bittnerové.

Obsah

1.PODĚKOVÁNÍ, OBSAH

<u>1.ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</u>	<u>6</u>
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
1.2 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, SOUČÁSTI ŠKOLY.....	7
<u>2. ORGANIZACE VZDĚLÁNÍ A VÝCHOVY.....</u>	<u>9</u>
2.1. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	9
2.2 VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN	10
<u>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY</u>	<u>12</u>
3.1 PERSONÁLNÍ ZMĚNY VE SPRÁVNÍM ÚSEKU	12
<u>4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</u>	<u>14</u>
4.1 STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	14
4.2 STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE V ROCE 2024/2025	14
4.3 PLÁN PERSONÁLNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	15
<u>5.ÚDAJE O ŽÁCÍCH.....</u>	<u>17</u>
5.1 POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	17
5.2 SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU	18
5.3 ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ DO PRVNÍCH TŘÍD ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	18
5.4 ŽÁCI – CIZINCI – STAV 4. 4. 2025.....	18
<u>6.STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	<u>19</u>
6.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH	19
6.2 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ	19
6.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ.....	20
6.4 POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN.....	20
6.5 ŽÁCI PŘIJATI KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY	20
6.6 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	21
6.6.1 HOSPITAČNÍ ČINNOST.....	21
6.6.2 ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI	21
<u>7. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ27</u>	
7.1 ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE ŠKOLY A ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE	27
7.2 ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	28
7.3 VYHODNOCENÍ PLÁNU PREVENCE.....	28
7.4 POČET VÝSKYTU ZÁVAŽNÝCH RIZIKOVÝCH JEVŮ, KTERÉ ŠKOLA ŘEŠILA	30
7.5 ZPRÁVA METODIKA PREVENCE	31
7.6 ODBORNÁ POMOC V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ VE VOLNÉM ČASE	33
7.7 PREVENTIVNÍ AKTIVITY	33
7.7.1 VĚKOVĚ PŘÍMĚŘENÉ, RŮZNORODÉ AKTIVITY.....	33
7.7.2 VÝCVIK SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ – NESPECIFICKÁ PREVENCE.....	34
7.8 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI	34
7.8.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	34
7.8.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	34
<u>8.AKCE A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI</u>	<u>36</u>
8.1 AKCE ŠKOLY	36
8.3 MIMOŘÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	36
8.4 PROJEKTOVÁ VÝUKA	37
8.4.1 PROJEKT: FAIRTRADOVÁ ŠKOLA.....	38
8.4.2 PROJEKT: KNÍŽKA JE KAMARÁD	38

8.4.3 PROJEKT: MEZINÁRODNÍ PARTNERSTVÍ SE ZŠ CRES (CHORVATSKO)	39
8.4.4 PROJEKT: DEN ZEMĚ.....	39
8.4.5 PROJEKT: ŠKOLNÍ ČASOPIS PODBĚL.....	39
8.5 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	40
9. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	41
10. HLAVNÍ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE S PARTNERY.....	42
10.1 REALIZACE HLAVNÍCH ÚKOLŮ STANOVENÝCH ŠKOLOU PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	42
10.2 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, RODIČI, ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, JINÝMI ŠKOLAMI	43
10.3 SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY	43
10.4 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VEŘEJNOSTÍ A ZŘIZOVATELEM	44
10.4.1 FORMY SPOLUPRÁCE.....	44
11. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.	45
11.1 CELKOVÝ POČET PÍSEMNÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE	45
11.2 STÍŽNOSTI PROTI ROZHODNUTÍM ŘEDITELE ŠKOLY PODLE SPRÁVNÍHO ŘÁDU.....	45
11.3 STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ	45
11.4 STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ	46
11.5 STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ	46
12. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB.....	47
12.1 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	47
12.2 ZHODNOCENÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	47
12.3 PŘEHLED ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ	48
13. PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	50
14. ICT – STANDARD A PLÁN	53
14.1 PRACOVNÍ STANICE – POČET	53
14.2 LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY	53
14.3 PŘIPOJENÍ K INTERNETU	53
14.4 PREZentační a grafická technika	53
14.5 VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE).....	54
15. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY	55
15.1 POČET ÚRAZŮ.....	55
15.2 VÝHODNOCENÍ ÚRAZŮ	55
15.3 PREVENCE RIZIK	55
16. DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR	56
16.1 PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ.....	56
16.2 VZDĚLÁVACÍ, VÝCHOVNÉ, INVESTIČNÍ ZÁMĚRY.....	56
17. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	59
17.1 UKAZATELE ROZPOČTU (KALENDÁRNÍ ROK 2024)	59
17.2 FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ.....	60
17.3 DOPLŇKOVÁ ČINNOST	61
18. VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU	62
18.1 INVENTARIZOVANÝ MAJETEK	62
18.2 ZÁVĚRY INVENTARIZACE	62
18.3 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	63
PŘÍLOHA 1: AKCE + FOTODOKUMENTACE	65

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace, Máchova 1110
Adresa školy	Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace, Máchova 1110, PSČ 294 21
IČ	70936838
Bankovní spojení	MONETA Money Bank a.s. 276212127/0600
DIČ	CZ 70936838
Telefon/fax	Recepce školy 731 421 999, 326 701 493, 326 702 295, ředitel, 774 305 674, jídelna školy, 326 701 336, školní družina 734 296 350, 326 701 238 mob. ředitel. 774/305 674, ZŘŠ 1.st. 731 422 533
E-mail	zs@zsbela.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbela.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	S účinností od 1. 1. 2002, MŠMT č. j. 10088/02-21
Název zřizovatele	Město Bělá pod Bezdězem, Masarykovo nám 90, IČO 237434
Součásti školy	Školní jídelna, školní klub a školní družina
IZO	102326631
Identifikátor ředitelství	600049060
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Václav Špetlík zástupce ředitele pro 1.stupeň: Mgr. Zuzana Horáková, zástupce ředitele pro 2.stupeň: Mgr. Radka Svatušková vedoucí ekonomického úseku: Lenka Bittnerová vedoucí školní jídelny: Ing. Renata Kozáková školník: Milan Rusov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zák. č. 561/2004 Sb. Školský zákon a vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších novel.
Datum zařazení do rejstříku škol	20. 3. 1996 – zahájení činnosti, zápis do rejstříku škol dne - rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 10088/02-21 od 1. 01. 2002 1. 1. 2005, Rozhodnutí MŠMT č. j. 20 107/2009-21 ze dne 9. 09. 2009, s účinností od 15. 09. 2009.
Školská rada	Od 1. 1. 2006, usnesení Rady města Bělá pod Bezdězem č. 414/2005 ze dne 28. 11. 2005.
Obor vzdělávání, vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školou k radostnému žití“

1.2 Stručná charakteristika školy, součásti školy

Základní škola Bělá pod Bezdězem je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm, školní jídelnou, školní družinou a školním klubem. Škola poskytuje základní stupeň vzdělání v délce 9 let. Základní škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou městem Bělá pod Bezdězem.

Součástmi tohoto zařízení je základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna. Škola působí ve dvou budovách – hlavní budova se nachází v Máchově ulici, odloučené školní pracoviště pak v ulici Tyršově.

Základní škola Bělá pod Bezdězem je jedinou školou poskytující základní vzdělání v téměř pětitisícovém městě v severozápadní části okresu Mladá Boleslav na hranici okresu Česká Lípa, Středočeského kraje a Libereckého kraje. Počtem žáků patří k větším základním školám v tomto regionu.

Výuka ve škole probíhá podle ŠVP pro ZV ZŠ Bělá p. B., č. j. ZS BpB 555/16. Ve škole mají všichni žáci od prvního ročníku angličtinu jako povinný cizí jazyk. Od 7. ročníku se vyučuje německý jazyk jako druhý cizí jazyk.

Do spádového obvodu základní školy spadají tyto obce: Bělá pod Bezdězem, Bezdědice, Březinka, Březovice, Hlínoviště a Plužná.

Jsme Fairtradová škola. Připojili jsme se ke stovkám dalších škol na světě, které podporují fair trade, pořádají informační akce o životech pěstitelů kávy nebo kakaa, ve výuce se věnují globálním souvislostem.

Během školního roku 2025/2026 byla vybudována nová recepce, zavedl se kamerový systém a opravilo se sociální zařízení u vstupu. Vznikla nová edukační místnost čtenářský klub. Zmodernizoval se prostor pro bufet, který byl následně otevřen. Proběhla výměna osvětlení a několik kabinetů bylo vybaveno novým nábytkem.

Škola se zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT, případně jinými subjekty. Organizuje vlastní projektové dny, výcvikové kurzy, exkurze, tematické zájezdy a další aktivity, související s realizací ŠVP. Škola úzce spolupracuje s městskými spolky, místními sportovními kluby a Sdružením rodičů a přátel školy. Žáci se pravidelně reprezentují školu v různých olympiádách a soutěžích na okresní a krajské úrovni.

Jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky, zaměstnance školy i místní seniory. V průběhu školního roku 2024/2025 došlo k několika změnám – byla upravena organizace provozu, na pozici vedoucí jídelny nastoupila nová pracovnice a zmodernizovalo se prostředí samotné jídelny. Propojením jídelny se sálem vznikl větší prostor pro stravování a zaměstnanci tak získali klidnější prostředí pro obědové pauzy.

Školní družina

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností pro žáky 1. - 4.ročníku .

Školní klub

Školní klub zabezpečuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností pro žáky 4. - 9.ročníku .

Kapacita školy:

součásti školy	kapacita
Základní škola	800
Školní družina	150
Školní klub	350
Školní jídelna ZŠ	550

2. Organizace vzdělání a výchovy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školou k radostnému žití platný od 1. 9. 2023	Všechny třídy 1. – 9. ročníku

2.1. Učební plán školy

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	33+8	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty nejsou využity.												
Celkem hodin		18+2=20	18+4=22	21+3=24	23+3=26	22+4=26	102+16	25+5=30	24+6=30	26+4=30	29+3=32	104+18

2.2 Využití disponibilních hodin

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí v celkovém počtu takto:

Vyučovací předmět	Počet hodin	Důvod posílení
Český jazyk a literatura	13 hodin	důraz na komunikaci, procvičení jazykových dovedností, rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj osobnostně sociální výchovy, příprava na přijímací zkoušky v 9.ročníku
Cizí jazyk- Anglický jazyk	3 hodiny	význam jazykové komunikace, základní jazykové dovednosti od 1. třídy
Matematika	7 hodin	důležitost rozvoje logického myšlení, finanční gramotnosti, procvičení mat. dovedností, rozvoj matematické gramotnosti, řešení nestandardních úloh, příprava na přijímací zkoušky
Člověk a jeho svět	2 hodiny	environmentální výchova – poskytuje elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, přispívá k osvojení si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V rámci předmětu vlastivěda je budován odpovědný vztah ke státu a získávání zkušeností z historie státu.
Člověk a příroda	6 hodin	význam přírodních věd a poznávání přírodních zákonitostí a souvislostí jsou pro školu prioritní průřezové téma environmentální výchova
Výtvarná výchova	1 hodina	Rozvoj osobnosti skrz umění, mediální výchova
Člověk a svět práce	1 hodina	Disponibilní hodina v předmětu Člověk a svět práce je využita k posílení přípravy žáků na budoucí povolání a volbu střední školy. Umožňuje více času pro praktické činnosti, rozvoj pracovních dovedností a orientaci v možnostech uplatnění.

- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 1h ve 2. ročníku
- Informatika je vyučována od 4. ročníku 2 hodiny týdně jednou za 14 dní
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem Prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacích předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku
- Další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny

V průběhu školního roku byla výuka organizována v souladu se školním vzdělávacím programem a stanovenými cíli, které se podařilo úspěšně naplnit. Ve výuce byly pravidelně zařazovány inovativní metody podporující aktivní učení žáků a začala se systematicky rozvíjet tandemová výuka. Významnou součástí vzdělávání se staly projektové dny a školní projekty, které posílily spolupráci napříč třídami i vyučovacími předměty. Pozitivní novinkou je vznik školního časopisu a zahájení činnosti školního parlamentu, které posilují participaci žáků a jejich aktivní zapojení do života školy.

49 žáků se účastnilo lyžařského kurzu. 88 žáků prošlo plaveckým výcvikem.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počty pracovníků	Celkem	Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	bez kvalifikace
Učitelé celkem	37(30 žen)	32,9	4,7
Učitelé učící na 1. stupni	16	14,5	1,3
Učitelé učící na 2. stupni	21	18,5	3,4
Asistentky pedagoga	7	6,5	0
Vychovatelky	5	4,8	0
Školní klub	2 vychovatelky, učitelé, kteří vedou kroužky		
Ostatní zaměstnanci	20		
Celkem	76		

Změny v pedagogickém sboru - školní rok 2024/2025				
Došlo reorganizaci školního klubu, odešli všichni lidé – trenéři, kteří jinak na škole nepůsobili.				
Nastoupili	7			
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Mateřská dovolená	Do důchodu
	5	0	1	0

Během roku byl počet asistentů navýšen.

Došlo k reorganizaci školního klubu, byl snížen počet zaměstnanců ve školním klubu. O jeho činnost se ve 2. Pololetí starali dvě asistentky a učitelé, kteří vedli zájmové útvary.

3.1 Personální změny ve správním úseku

Ve školním roce 2024/2025 došlo k významným personálním změnám mezi správními zaměstnanci školy. V průběhu roku byla obsazena nová pracovní místa v oblasti ekonomicko-provozního zajištění – konkrétně došlo k výměně mzdové účetní, hospodářky, vedoucí školní jídelny a školníka.

Ve školním roce 2024/2025, v měsíci srpnu, byly nově jmenovány zástupkyně ředitele školy pro 1. a 2. stupeň – Mgr. Zuzana Horáková a Mgr. Radka Svatušková. Zároveň do provozu školní jídelny nastoupila nová vedoucí Ing. Renata Kozáková. Tyto změny přinesly nové impulzy do vnitřního fungování školy.

Odborné kvalifikace	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
školní metodik prevence	1	0
Psycholog	1	0

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání

Pojmenování výchozího stavu

Priority vzdělávání pedagogických pracovníků byly na školní rok 2024/2025 stanoveny v těchto oblastech:

- Vedení školy – legislativní změny, příprava na reformu školství
- Práce s třídním kolektivem
- Metody výuky

4.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pokračovalo pravidelné dlouhodobé vzdělávání učitelů

- doplňujících si požadovaný kvalifikační stupeň,
- pokračujících ve specializačním studiu či zahajujících toto studium.

Cílem vedení školy nadále zůstává maximální kvalifikovanost pedagogického sboru

Druh studia	
a) Studium v oblasti pedagogických věd	studium učitelství1. stupeň, učitelství matematika, český jazyk
b) Studium pro zástupce ředitele škol	studium absolvováno

4.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace v roce 2024/2025

Zaměření kurzů	Účastníci	Kurz
Školení BOZP	Všichni zaměstnanci	Bezpečnost práce
Psychologie	2 pedagogičtí pracovníci	Tresty a odměny a citové vydírání dětí
	Všichni ped. pracovníci	Vliv mobilů na mozek žáků
Pedagogika	2 pedagogičtí pracovníci	Respektující učitel
Digitalizace	2 pedagogičtí pracovníci	DIGI plovárna Využití generativní AI ve výuce na ZŠ
	Všichni učitelé	Digitální kompetence pro vaše ŠVP
Výkaznictví	Zástupkyně ředitele	Výkaz R44-99 a problematika spojená s podpůrnými opatřeními
Šablony	Koordinátorka šablon	Šablony OP JAK
Legislativa	Zástupkyně ředitele	Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/2025
	Vedoucí vychovatelka	Pro školní družiny: legislativní nástrahy roku 2024
	1 pedagogický pracovník	Studium pro ředitele škol a školských

Výuka	1 pedagogický pracovník	Školní projekty a projektové vyučování
	1 pedagogický pracovník	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – dějepis
	1 pedagogický pracovník	Umělá inteligence
Klima školy – vize školy	Všichni ped. pracovníci	Sborovna - vize školy Aisis
	Všichni ped. pracovníci	Třídnické hodiny – Rybářová

4.3 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Prioritní oblasti DVPP pro školní rok 2025/2026

Cílová skupina	Vzdělávací oblast	Vzdělávací instituce - návrhy
Pedagogové a zaměstnanci školy	Sborovna - vize školy	Aisis
Pedagogové a zaměstnanci školy	AI v práci učitele, bezpečnost	NPI – region, AI základka
Pedagogové I.st. (II.st.)	Způsoby hodnocení žáků – formativní, sumativní, slovní...	NPI Kurikulum - Spolupráce 2.0
Pedagogové školy	Tvorba nového ŠVP dle RVP 2025 - kompetenční vzdělávání	Webináře NPI, NPI Kurikulum - Spolupráce 2.0 Základní proškolení a vedení koordinátorem ŠVP
Všichni pracovníci školy	BOZP a PO	26.8.2025
Pedagogové školy	GDPR a veřejný oznamovatel	26.8.2025
Pedagogové II.st. (I.st.)	Tandemová výuka	Webináře
Pedagogové školy	Sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry, wellbeing - osobnost - ně sociální rozvoj, respektující komunikace	MAP, Sofa, Locika, Aisis Respektující škola Asertivní komunikace
Pedagogové školy	Digitální kompetence spojené s profesí pedagoga, (bakaláři, google, vzdělávací aplikace, canva, animace, AI)	NPI, vzájemné sdílení DZS - dům zahraniční spolupráce Projekt AI základka

Pedagogové a zaměstnanci školy	AI v práci učitele, bezpečnost	Projekt AI základka
Zaměstnanci školy	Wellbeing - prevence syndromu vyhoření, wellbeing ve škole, etický kodex	MAP, Sofa, wellbeing do škol
Učitelé cizích jazyků	Mezinárodní spolupráce	DZS - dům zahraniční spolupráce
Vedení školy	Rozvoj kompetencí vedení školy	školení k aktuálním změnám v legislativě (Školský zákon, GDPR, pracovněprávní minimum, správní řízení aj.) Mentorink, kouč konference a tematická fóra (např. NPI, Alive, DZS, EDUin)

5. Údaje o žácích

5.1 Počty žáků školy

Základní údaje o počtu tříd a žáků

	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu	
	2023/ 2024	2024/ 2025	2023/ 2024	2024/ 2025	2023/ 2024	2024/ 2025
1. stupeň	12	12	244	240	20,3	20,4
2. stupeň	11	11	229	229	20,8	20,8
Celkem	23	23	473	469	20,6	19,8

Na konci 2. pololetí třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	19	10	9	ne
1.B	20	9	11	ne
2.A	24	12	12	ne
2.B	27	14	13	ne
3.A	18	12	6	ne
3.B	17	10	7	ne
3.C	18	10	8	ne
4.A	20	11	9	ne
4.B	18	11	7	ne
5.A	22	11	11	ne
5.B	19	9	10	ne
5.C	18	10	8	ne
6.A	27	12	15	ne
6.B	26	9	17	ne
7.A	19	5	14	Ne
7.B	20	7	13	Ne
7.C	20	7	13	Ne
8.A	19	11	8	Ne
8.B	18	9	9	Ne
8.C	17	8	9	Ne
9.A	22	8	14	Ne
9.B	22	6	16	Ne
9.C	19	8	11	Ne
celkem	469	219	250	-

5.2 Spolupráce s mateřskou školou

Spolupráce základní školy s mateřskou školou při přípravě na zápis vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je přichystat děti na vstup do první třídy základní školy. Pro plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní je potřeba spolupráce obou zařízení. Děti se seznamují s novým prostředím, činnostmi, které ve škole probíhají a také s novými lidmi. Příprava dětí na školu se pak stává dlouhodobým cílem, který se odráží v celé práci s dítětem. Prohlubováním spolupráce se obě školy snaží, aby byly děti při přechodu do první třídy sociálně zralé a aby byly minimalizovány adaptační problémy. Prvním propojením školy základní a mateřské je zápis dětí do první třídy.

5.3 Údaje o zápisu žáků do prvních tříd základní školy

Předcházející školní rok			Sledovaný školní rok		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. třídy	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	1.9. 2025 nastoupilo do 1. třídy
42	2	40	48	5	48

5.4 Žáci – cizinci – stav 4. 4. 2025

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	11 (Ukrajina) 1 (Polsko) 4 (Slovenská republika)	1 (Nigérie) 3 (Vietnam) 2 (Turecko)

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/25 byli žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ“, který zahrnoval aktualizované očekávané výstupy v oblasti práce s digitálními technologiemi. V ŠVP s platností od 1. 9. 2024 byl upraven učební plán tak, aby reflektoval nové cíle v této oblasti. Hlavním cílem vzdělávání dle aktualizovaného ŠVP je rozvoj digitálních kompetencí žáků, který probíhá napříč všemi předměty a vzdělávacími oblastmi. Rozvoj digitálních kompetencí tedy není omezen pouze na předmět Informatika. Cílem je rovněž rozvoj informatického myšlení žáků a zejména bezpečného a efektivního používání informačních technologií v různých činnostech. Učitele podporujeme nejen nabídkou dalšího vzdělávání, ale i poskytováním technické podpory, protože implementace těchto cílů do výuky je pro mnohé náročná. Splnění těchto cílů není záležitostí jednoho školního roku. Proto budeme i nadále pracovat na rozvoji digitální gramotnosti našich žáků i učitelů a na posilování jejich dovedností v této oblasti.

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

	1. pololetí (469 žáků)	2. pololetí (474 žáků)
prospěl s vyznamenáním	281	270
prospěl	179	197
neprospěl	9	7
nehodnocen	0	0

6.2 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (1. pololetí)	opravné zkoušky (jiné komisionální zkoušky)
1. A	0	0
1. B	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
3. B	0	0
3. C	0	0
4. A	0	0
4. B	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
5. C	0	0
6. A	0	0
6. B	0	4

7.A	0	0
7.B	0	10
7.C	0	12
8.A	0	1
8.B	0	0
8.C	0	1
9.A	0	0
9.B	0	0
9.C	0	9
Celkem	0	37

6.3 Výchovní opatření

Výchovná opatření		
	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	0	31
pochvala ředitele školy	0	6
jiná ocenění	0	0
napomenutí třídního učitele	10	15
důtka třídního učitele	5	8
důtka ředitele školy	4	4
snížená známka z chování	3 (stupeň 2)	2 (stupeň 2) 2 (stupeň 3)

6.4 Počet omluvených / neomluvených hodin

Celkem 1. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	29895	63.337	100	0.212
Celkem 2. pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
	30798	64.838	399	0,840

6.5 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých
víceleté gymnázium (žáci 5. ročníků)	1
čtyřleté gymnázium	4
umělecká škola	0
střední odborná škola – s maturitou	31
střední odborné učiliště	24

6.6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.6.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupce ředitele školy pro 1. Stupeň	11
Zástupce ředitele školy pro 2. Stupeň	14
Ostatní pracovníci	6
Vzájemné hospitace	10
Česká školní inspekce	0
Celkem	59

6.6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
plnění cílů vzdělávání	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.	1.st./ 2.st.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+/+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+/+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+/+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+/+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+/+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	/+	+/	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	/+	+/	
sledování a plnění stanovených cílů	+/+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+/+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních	+/+		

možností, potřeb a zkušeností			
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+/+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+/	/+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+/+		
účelnost aplikovaných metod		+/+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+/+		
vhodná forma kladení otázek	+/+		
motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+/	/+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+/+		
využívání zkušeností žáků	+/+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+/+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+/+		
osobní příklad pedagoga	+/+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+/+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+/	/+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+/+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+/+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+/+		
hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+/+		
respektování individuálních schopností žáků	+/+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+/+		
ocenění pokroku	+/ +		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+/+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+/	/+	
využití klasifikačního řádu	+/+		

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	Nízká
1. Kompetence k učení	1.st. / 2. st.	1.st. / 2. st.	1.st. /2.st.
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		++	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		++	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	/+	+/	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		++	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	+/	/+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		++	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	++		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		++	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		++	

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	/+	+/	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	+/+		
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+/	/+	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	+/+		
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+/+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+/+	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+/+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+/+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení	+/+		

z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+/+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+/+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	/+	+/	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+/+	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	/+	+/	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+/+		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	/+	+/	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+/+	
7. Kompetence digitální			
využívá digitální technologie, nástroje a služby k učení, tvoření, komunikaci i spolupráci; volí vhodné prostředky s ohledem na účel, efektivitu a bezpečnost		+/+	
ověřuje věrohodnost, aktuálnost a původ		+/+	

digitálních informací, rozlišuje mezi fakty, názory a manipulativním obsahem, uplatňuje zásady kritického myšlení			
respektuje pravidla bezpečného, ohleduplného a etického chování v digitálním prostředí, chrání své osobní údaje a digitální identitu, rozpoznává rizika digitální komunikace a umí na ně reagovat		++	
vytváří a sdílí digitální obsah (texty, prezentace, multimediální výstupy), respektuje autorská práva a uvádí zdroje		++	
používá digitální technologie k řešení problémů, organizaci vlastní práce a spolupráci s ostatními, využívá je tvořivě a efektivně		++	
orientuje se v základních principech fungování digitálních technologií a chápe jejich vliv na společnost, životní prostředí a lidské vztahy		++	

7 Údaje o prevenci rizikového chování

7.1 Zpráva výchovného poradce školy a školního metodika prevence

Činnost výchovného poradenství se zaměřila na tyto oblasti:

1) Evidence žáků vyšetřených v PPP a v SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm
2) Evidence žáků integrovaných v běžných třídách
Tvorba IVP pro žáky se SVP ve spolupráci s TU, pomoc při tvorbě PLPP
3) Práce s vycházejícími žáky z 9. ročníků, s žáky vycházejícími z nižších ročníků
Třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků
4) Přihlášky žáků na školy s talentovou zkouškou (do konce listopadu)
5) Informační nástěnka k volbě povolání
6) Návštěva burzy škol s žáky 9. ročníků, doporučeno žákům i rodičům z 8. ročníků
8) Přihlášky na SŠ, UO
9) Metodická pomoc při přijímacím řízení
Vyhodnocení integrace žáků se SVP
10) Průběžné zasílání žádostí o kontrolní vyšetření (příp. žádostí o prodloužení integrace) do PPP ve spolupráci s SPC
11) Informace o výsledcích šetření, spolupráce s PC
12) Spolupráce s PPP, SPC, SVP
13) Výchovné komise – řešení záškoláctví
14) Spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí – dle aktuální situace
15) Spolupráce s dětským lékařem, dětským psychiatrem – dle potřeby
16) Práce se žáky nadanými (informace o olympiádách)
17) Práce se žáky problémovými, jednání s rodiči
18) Poskytování konzultací – s učiteli pracujícími ve třídách na 1. i 2. stupni ZŠ ve spolupráci s PC
19) Kontrola katalogových listů
20) Kontrola a koordinace IVP – zhodnocení účinnosti podpůrných opatření, PLPP a IVP
21) Spolupráce se školním psychologem na ZŠ
22) Učitelé pracující s nadanými dětmi na školních kolech olympiád se účastní okresních kol olympiád, pracují v porotách, podpora bystrých žáků v jednotl. třídách
23) Účast v kurzech a seminářích DVPP
24) Metodické vedení začínajících vyučujících

Konzultační a poradenská činnost:

Konzultace s třídními učiteli o klimatu třídy, způsobu vedení třídnických hodin, výukových obtížích, problémového chování, spolupráce s rodiči.

Počet konzultací: 56

Žáci: 48

Zákonní zástupci: 39

Učitelé: 35

Kariérové poradenství: Žáci 5. a 9. tříd

Návštěvy odborných institucí v souvislosti s kariérovým poradenstvím:

Porada VP se zástupci středních škol

Schůzky výchovných poradců 1x ročně – setkání okresních VP.

Počet tříd, v nichž proběhly různé formy prevence, resp. intervence: 23

7.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- Plán pedagogické podpory
 - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- Individuální vzdělávací plán
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 4. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
- Asistent pedagoga
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- Doporučení ze ŠPZ
 - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka, poté je vše projednáno a podepsáno zákonnými zástupci

Postup při práci s nadaným žákem:

Na základě této typologie by měli učitelé ve svých třídách a předmětech takové děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat.

Dětem, které se ve větší míře budou zajímat o určitý předmět, nabídnou učitelé rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média.

Vyučující umožní, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží a exkurzí. Mohou též navštívit jiné ročníky nebo třídy, aby zde prezentovali své vědomosti či dovednosti.

V případě doporučení PPP zpracovat IVP pro mimořádně nadané dítě.

Zvolit vhodné metody práce s konkrétním MND (akcelerace, obohacování, diferenciací).

Výuka však bude dostatečně účinná pouze v případě, že všichni učitelé budou ochotni poskytnout dětem vhodné výukové metody, které odpovídají jejich potřebám a odlišnostem.

V tomto školním roce nemáme žádného nadaného žáka s doporučením z PPP.

7.3 Vyhodnocení plánu prevence

Hodnocení MPP školy za školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se nám Minimální preventivní program dařil realizovat dle předem stanoveného plánu.

Průběh školního roku 2024/2025 stejně jako minulé roky, veden v duchu úzké spolupráce mezi vedením školy, ŠPP, PPP, SPC a ostatními pedagogy, a především žáky a jejich rodiči. Jsme si vědomi, že nejen tyto postupy pak tvoří vhodné psychosociální klima ve škole, které velkou měrou přispívá a rozvíjí prevenci možného rizikového chování žáků.

Podobně jako v minulých letech jsme se snažili program zaměřit i nadále na zdravý životní styl, na duševní rozvoj, na upevnění správných pravidel sociálního chování, dále pak na samozřejmost poskytnout první pomoc jinému člověku a v neposlední řadě rozvíjet, podporovat a učit žáky slušnému chování.

Forma realizace preventivních programů

Nespecifická prevence:

➤ Interaktivní přednášky

➤ Skupinové výlety – na konci školního roku, školní exkurze

- ☐ Schránky důvěry – v blízkosti kanceláře školní psycholožky
- ☐ Projektové dny

Specifická prevence:

Specifické programy uvedené v MPP byly splněny, během školního roku byly zařazeny tyto další:

- Hope4kids, z. s. Etické dílny – preventivní programy pro žáky 1., 2., 3., 7. – 9. r.
- Etická a charakterová výchova – ÚCTA K ŽIVOTU – preventivní programy pro žáky 4. – 6. r.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, čtení, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Žáci si zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací.

Ve výuce se žáci věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým konkrétním příkladem.

V rámci MMP škola usiluje:

- O výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k vývoji zdravé osobnosti žáka,
- O výchovu žáků k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti,
- O výchovu žáků vedoucí k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství,
- O rozvoj osobnosti žáků vedoucí k odmítání závislostí, rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti,
- O rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání projevů násilí, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, porušování zákona a dalších rizikových jevů

Metody školy

- Vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
- Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole,
- Spolupráce v rámci školy,
- Spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou,

- Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
 - Poskytování informací žákům z oblasti prevence,
 - Preventivní práce s třídními kolektivy – i v rámci distanční výuky
 - Zavádění zásad preventivní výchovy do výuky do předmětů, ve kterých ji lze uplatnit,
 - Citlivé řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů,
 - Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, zvyšování odbornosti studiem odborné literatury, účastí na odborných seminářích, sledováním této problematiky v médiích,
 - Shromažďování odborných informací z oblasti prevence,
 - Vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků školy,
 - Spolupráce s institucemi z oblasti prevence,
 - Snaha o spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a prevence,
 - Pomoc žákům při výběru profesního zaměření vedoucí k jejich úspěšnosti na trhu práce. S upřednostňováním rozvíjení psychického a fyzického vývoje dítěte.
- Vzdělávání v oblasti prevence a výchovného poradenství
- Účast výchovného poradce a metodika prevence na seminářích k dané problematice,
 - Účast na semináři školních metodiků prevence
 - ☐ Vzdělávací webináře pro Metodiky prevence
 - ☐ Nové metody – Welbeing

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni
- Konzultace s metodičkou prevence a výchovným poradcem je možná po předchozí domluvě
- Škola nabízí pomoc při zprostředkování kontaktů s institucemi zabývajcími se prevencí, profesním poradenstvím

7.4 Počet výskytu závažných rizikových jevů, které škola řešila

Evidence rizikových jevů na škole:

Rizikové chování	1. stupeň – počet	2.stupeň – počet
Záškoláctví	Ne	1. pololetí školního roku 2024/2025 řešeno 100 neomluvených hodin 2. pololetí školního roku 2024/2025 řešeno 399 neomluvených hodin
Agresivita (šikana, vandalismus,	Ne	Ano – 3x

sebepoškozování)		
Xenofobie, rasismus	Ne	Ne
Návykové látky – tabák, alkohol, hry PC	Ne	Ne
Týrání a zneužívání dětí	Ne	Ne
Sexuálně rizikové chování	Ne	Ne
Poruchy příjmu potravy	Ne	Ne
Rizikové chování v dopravě + sport	Ne	Ne

7.5 Zpráva metodika prevence

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Květuše Vernerová
Pedagogičtí pracovníci školy	Spolupracují s metodikem prevence, výchovným poradcem, se školní psycholožkou, s poradenským pracovištěm ZŠ Bělá p. B.
Školní vzdělávací program	
Etická výchova	Etická výchova zařazena do třídnických hodin jako Třídní etika Školní výlety, exkurze; Školní poradenské pracoviště – spec. pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena v rámci výuky v jednotlivých předmětech (VZ, VO, PČ – zdravá výživa v přípravě pokrmů, CH, PŘ, Z), na školních výletech a exkurzích, Školní poradenské pracoviště
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Řešení modelových situací v daných předmětech, v daném tématu – prevence úrazů – VZ, PŘ, CH, F, LP, PČ, třídnické hodiny; Prevence SPJM – VZ, VO, literární výchova, třídnické hodiny; etická výchova, Školní poradenské pracoviště
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Rozhovor, pozorování, řízené pozorování, modelové situace, skupinové práce při výuce v VZ, VO, PČ a ostatních předmětech, vstup MP v dané třídě, vstup MP a VP při jednání s rodiči na žádost třídního učitele; na školních výletech a exkurzích Poradenské centrum – spec. pedagog
Organizace prevence	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Program proti šikanování	Zpracován školním metodikem prevence na základě daných metodických pokynů a ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Využití volného času žáků	Kroužky – viz Školní klub.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů	Třídní učitele a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci získávají a zpracovávají informace o výskytu rizikových jevů a tyto konzultují s MP, VP a s vedením ZŠ a se speciálním pedagogem v poradenském centru, zákonnými zástupci
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ve vztahu k informacím z předchozího bodu jsou tyto inf. projednány se zákonnými zástupci, případně soc. pracovníky a kurátory, případně s PČR; rozhovor je proveden i s dětmi, jichž se daná řešená problematika přímo týká. Na prevenci jsou zaměřené třídnické hodiny – dle potřeby.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR Práce se třídou, klima třídy, vztahy ve třídě – MP dle žádosti třídního učitele
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultace v rámci konzultačních hodin MP, na žádost pedagogických pracovníků individuálně nebo při PK, při jednání se zákonnými zástupci, při jednání se soc. pracovníky a kurátory, při jednání s PČR
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP a s metodikem prevence PPP Mladá Boleslav, spolupráce se sociálními pracovníci Magistrátu MB, spolupráce s kurátory při Magistrátu MB, spolupráce s PČR, spolupráce s SPC Mladá Boleslav, spolupráce se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Bělá p. B.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Učebnice, metodika a pracovní listy na etickou výchovu.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů	- byly zaměřeny na vztahy NSPP – viz MPP část – nabídka volnočasových aktivit pro žáky - ŠK

7.6 Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Odborná kvalifikace školního preventisty:

-studium metodik prevence zakončené závěrečnou zkouškou a závěrečnou prací,

7.7 Preventivní aktivity

- osobnostní a sociální výchova v rámci třídnických hodin
- využití předmětů přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, literární výchovy, třídní etiky
- a) pro rozvoj etického a právního vědomí
- b) pro výchovu ke zdravému životnímu stylu
- c) pro výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- d) pro realizaci relaxačních chvil
- za příznivého počasí o velkých přestávkách pobyt dětí venku v areálu školy
- možnost využití hracích ploch v areálu školy – respirium, školní klub
- podpora pitného režimu – ve škole nápojový automat
- informace o Linkách důvěry atd. formou letáčků, schránka důvěry ve škole
- osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy formou letáčků
- třídní učitelé věnují pozornost rizikovým skupinám žáků a kladou důraz na spolupráci s rodiči, s nimiž výchovné a jiné problémy projednávají
- rodičům nabídnuta možnost poradenské služby výchovné poradkyně, či školního preventisty, školního poradenského pracoviště, zprostředkování setkání s psychologem
- spolupráce s ÚP v Mladé Boleslavi
- pravidelné konzultační hodiny pedagogů každý týden
- spolupráce s SVP v Mladé Boleslavi
- spolupráce s PPP v Mladé Boleslavi
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s dětskými lékaři
- spolupráce s policií
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce s SPC pro děti s různým druhem postiženími – Mladá Boleslav

7.7.1 Věkově přiměřené, různorodé aktivity

- vytváříme dovednosti v sociální komunikaci, zvládnutí stresových situací, dovedností odmítat návykovou látku
- nabízíme volnočasové aktivity v rámci školního klubu – organizování soutěží a akcí
- vystavujeme diplomy za úspěšnou účast ve sportovních soutěžích, v olympiádách a za jakoukoliv jinou úspěšnou reprezentaci školy

7.7.2 Výcvik sociálně-psychologických dovedností – nespecifická prevence

Na 1. stupni ZŠ – v prvouce a třídnických hodinách řešíme aktivně aktuální problémy, navodíme situaci pro odmítání, výcvik psychologických dovedností se prolíná napříč všemi předměty

V 6. - 9. třídách – v rámci třídní etiky v třídnických hodinách

7.8 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

ROČNÍK	POČET
Lehké mentální postižení	3
Mírné zrakové postižení	0
Závažné vady řeči	2
S tělesným postižením	1
Závažné vývojové poruchy učení	3
Závažné vývojové poruchy chování	4
S poruchami autistického spektra	1
Znevýhodnění – kulturní prostředí	12
Nadaní žáci	0
S IVP	3
s více vadami	1
CELKEM	30

7.8.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	Individuální vzdělávací plán
Žáci s PO v 2.- 4. stupni – běžné třídy	51	Individuální	5

7.8.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	Částečně	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	Ano		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební	Ano		

pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám			
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Ano		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Ano		
spolupráce s rodiči	Ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		částečně	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	Ano		
přípravné třídy			ne
pomoc asistenta třídního učitele	Ano		
menší počet žáků ve třídě		částečně	
odpovídající metody a formy práce	Ano		
specifické učebnice a materiály	Ano		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	Ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	Ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	Ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	Ano		
zadávání specifických úkolů	Ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	Ano		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	Ano		

8. Akce a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	5	88	Městský bazén Mladá Boleslav
Lyžařský výcvik	3	49	
Vodácký kurz	3	50	
Návštěvy knihovny, divadelních představení	Všechny třídy 1. a 2. stupně		
Oslava dne dětí	Všechny třídy 1. a 2. stupně		
Volba povolání Škoda Auto, a.s.	9. ročníky	61	Setkání SŠ a ZŠ k volbě povolání

8.2 Sportovní soutěže

- Sazka olympijského víceboj – žáci 1. – 9. ročníku
- McDonald's Cup - žáci prvního stupně

8.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Biologická olympiáda	1	1	0
Chemická olympiáda	8	1	0
Mladý chemik	58	0	3
Přírodovědný klokan	93	1	1
Matematická olympiáda	2	2	0
Matematický klokan	368	0	0
Pythagoriáda	55	2	0
Olympiáda německý jazyk	10	0	0
Zlatý list	28 – 6 týmů	1 tým	0
Geologická olympiáda	9	9	1
Dějepisná olympiáda	22	2	0
Zeměpisná olympiáda	48	2	1
Olympiáda z českého jazyka	38	2	0
Recitační soutěž	11	2	0

I v tomto školním roce se naše škola opět zapojila do prestižní soutěže Matematický klokan. 30. ročník této mezinárodní soutěže se konal dne 22. března 2024. I když se nejedná o klasickou matematickou olympiádu, poskytuje přesto dětem skvělou příležitost pro zlepšení jejich matematických dovedností a podporuje jejich zájem o tento předmět. Jednou z hlavních předností této soutěže je fakt, že není omezena jen na matematická esa školní třídy, ale může se jí zúčastnit každý žák bez ohledu na své dosavadní výsledky. Matematický klokan tak dává možnost projevit se v matematice i těm dětem, které se v ní možná necítí úplně jistě, ale mají smysl pro logiku a řešení problémů. Soutěž tak nejen rozvíjí matematické dovednosti, ale také podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

V rámci výuky přírodopisu se dlouhodobě zaměřujeme na zážitkové formy učení, které propojují teoretické poznatky s praktickým poznáváním přírody. Žáci všech ročníků se pravidelně účastní programů vedených odborníky z univerzit, záchranných stanic i neziskových organizací.

V letošním školním roce proběhly mimo jiné tyto aktivity:

- návštěva hendikepovaných netopýrů ve spolupráci s Českou společností pro ochranu netopýrů,
- program s obojživelníky ze záchranné stanice Jaro Jaroměř včetně ekologické simulační hry,
- přednáška a ukázka invazních druhů raků vedená odborníky z Jihočeské univerzity,
- interaktivní programy s hady pod vedením manželů Dolinayových z ČSOP,
- exkurze do terénu v lokalitě Vrchbělá – pozorování hmyzu, kroužkování ptáků a výklad o ochraně přírody.

Tyto programy jsou vždy úzce propojeny s učivem příslušného ročníku a deváté třídy mají díky tematickému zaměření na ekologii možnost absolvovat ucelenou řadu všech aktivit. Všechny programy žákům poskytují nezapomenutelné zážitky, podporují zájem o biologii, a především vedou k hlubšímu pochopení významu ochrany přírody.

8.4 Projektová výuka

Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztržku poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole.

Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné práce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprošťuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

Během školního roku realizujeme pravidelně (prezenčně) tyto celoškolní projekty, do kterých jsou zapojeny všechny děti na škole.

Název	Termín	Klíčové kompetence Začlenění průřezových témat
Projektové dny – spolupráce se družinou	celý rok	Kompetence komunikativní, občanská OSV – Rozvoj schopností poznávání -, řešení problémů, dovednosti zapamatování
Den Země	duben	Kompetence k řešení problémů, občanské EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -program zaměřený na růst ekologického vědomí -ochrana životního prostředí
Sportovní den	červen	Kompetence komunikativní, občanské OSV – Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, smysl pro hru fair play

8.4.1 Projekt: Fairtradová škola

Základní škola v Bělé pod Bezdězem se již dlouhá léta pyšní titulem Fairtradová škola, který je udělován školám podporujícím principy spravedlivého obchodu a globální odpovědnosti. Škola dlouhodobě naplňuje všechna kritéria spojená s tímto statutem – od založení řídicí skupiny, přes realizaci výukových programů, až po pravidelnou práci s veřejností.

Součástí projektu jsou každoročně pořádané tematické akce a projektové dny, které seznamují žáky s problematikou férového obchodu a podporují kritické myšlení o globálních souvislostech.

Značná pozornost je věnována i šíření osvěty mimo školu – tradiční výstava na bělském náměstí umožňuje představit téma fair trade široké veřejnosti a aktivně zapojuje školu do života města. Projekt tak významně přispívá k výchově k odpovědnému a udržitelnému způsobu života.

8.4.2 Projekt: Knížka je kamarád

Projekt Knížka je kamarád probíhal jako dlouhodobá aktivita v rámci výuky českého jazyka v 9. ročníku. Během šesti týdnů (3 hodiny týdně) žáci připravovali program pro své mladší spolužáky z 1. a 2. ročníku, a to na základě četby vybraných dětských knih. Výstupem byla dvoudenní akce konaná v místní hale, kde devátáci samostatně vedli připravené aktivity – včetně práce s textem, her, výtvarných činností a dalších interaktivních prvků.

Projekt podpořil čtenářství, vrstevnické učení, spolupráci, kreativitu a zodpovědnost. Důraz byl kladen na rozvoj empatie, trpělivosti, schopnost plánovat a pracovat

i v nekomfortních podmínkách. Součástí projektu bylo také hodnocení přípravy a realizace a autoevaluační dotazník, díky němuž si žáci mohli uvědomit vlastní pokrok a zkušenosti.

8.4.3 Projekt: Mezinárodní partnerství se ZŠ Cres (Chorvatsko)

Jedním z dlouhodobých projektů školy je mezinárodní spolupráce se základní školou na chorvatském ostrově Cres. Ve školním roce 2024/2025 byla tato spolupráce dále rozvíjena. Na konci května jsme hostili delegaci chorvatských pedagogů včetně ředitele školy.

Program návštěvy zahrnoval prohlídku školy, poznávání města Bělá pod Bezdězem a exkurzi do Prahy. Během setkání probíhala výměna zkušeností z pedagogické praxe, diskuse o kulturních odlišnostech i společných výzvách. V rámci plánování další spolupráce jsme se zaměřili na přípravu žákovských výměnných pobytů a mezinárodních vzdělávacích projektů, které podpoří jazykové dovednosti a mezikulturní porozumění žáků obou škol.

8.4.4 Projekt: Den Země

Více viz kapitola Environmentální výchova

8.4.5 Projekt: Školní časopis Podběl

V říjnu 2024 vznikl nový školní časopis s názvem Podběl, který se z původního nápadu rychle proměnil v aktivní projekt s redakční radou složenou z pedagogů i žáků.

Časopis je koncipován jako občasník a v současné době se zaměřuje na tvorbu jednotlivých redakcí a ladění obsahové i vizuální koncepce. Jeho cílem je propojit školní komunitu zábavnou a informativní formou.

Podběl přináší rozhovory, ankety, perličky ze školního života, ilustrace, recepty, módní inspiraci i komiks na pokračování. Projekt podporuje kreativitu žáků, rozvoj mediální gramotnosti a vzájemnou spolupráci napříč ročníky. Slouží k prezentaci naší školy.

QR kód časopisu Podběl

www.zsbela.cz/skola/skolni-casopis

- Přečti si aktuální nebo starší číslo.



8.5 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/2025 došlo k významnému posílení prezentace školy na veřejnosti. Byly vytvořeny nové webové stránky, které poskytují aktuální a přehledné informace o dění ve škole. Škola se zároveň pravidelně prezentuje na sociálních sítích, kde sdílí úspěchy žáků, projekty i každodenní školní život.

Příležitostně se o aktivitách školy objevují také články ve Zpravodaji města Bělá pod Bezdězem, čímž se posiluje komunikace s místní komunitou. Významným krokem v oblasti prezentace školy směrem dovnitř i navenek byl také vznik školního časopisu Podběl, který vznikl v říjnu 2024 a přináší pestrý obsah tvořené žáky i pedagogy.

Novinkou letošního školního roku byly také Vánoční a Velikonoční jarmarečky, které proběhly vůbec poprvé. Tyto akce se setkaly s velkým ohlasem ze strany rodičů, prarodičů i veřejnosti. Žáci nabízeli vlastnoručně vyrobené výrobky, podíleli se na organizaci i výzdobě školy a návštěvníci mohli nasát sváteční atmosféru přímo ve školních prostorách. Akce přispěly nejen k propojení školy s veřejností, ale i k posílení spolupráce s rodiči, kteří se zapojili jako dobrovolníci, podporovatelé i návštěvníci. Jarmarečky vytvořily prostor pro vzájemné setkání, prezentaci žakovských dovedností a budování pozitivního obrazu školy navenek.

Více informací o akcích a fotogalerii najdete v příloze č. 1



9. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Obědy do škol od 01.09.2023 do 30.06.2024	MŠMT	Příjemce	8 148Kč
Projekt OP VVV – šablony JAK od 01. 09. 2023 do 31.08.2024	MŠMT	Příjemce	1 682 425Kč
Prevence digitální propasti	MŠMT	Příjemce	73 000Kč
Ovoce a zelenina do škol	MŠMT	Příjemce	1.stupeň ZŠ
Mléko do škol			1.stupeň ZŠ
		Příjemce	
Dohoda o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku od 01.11.2024 do 31.10.2025	Úřad práce ČR - spolufinancovaného ze SR a ESF	Příjemce	176 400,-Kč

10. Hlavní úkoly, spolupráce s partnery

10.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2024/2025

Pokračovat ve zvyšování vzdělanosti žáků podle změn ve školním vzdělávacím programu

Každý rok necháváme testovat žáky firmou SCIO nebo přes prostředí InSpis v oblasti českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Na základě analýzy výsledků vzdělávání (testování žáků 5. a 9. ročníků, přijímací zkoušky na SŠ) jsme optimalizovali výchovně vzdělávací proces z hlediska využití disponibilních hodin (posílení předmětů ČJ, M, AJ). Posílili jsme nové trendy přístupu k obsahu vzdělávání tak, aby došlo k efektivnímu naplnění vztahu očekávaných výstupů a učiva a byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je neopodstatněná.

V oblasti péče o mimořádně nadané žáky jsme zefektivnili přípravu na účast v soutěžích a olympiádách.

Implementovat moderní metody vzdělávání, rozvíjet projektovou výuku, rozvíjet čtenářskou, přírodovědnou a matematickou gramotnost, zvyšovat vědomostní a dovednostní úroveň dětí, zvyšování podnikavosti dětí, plnění úkolů Výzvy MŠMT 22 – projekty EU

Chceme změnit styl výuky. Frontální výuku s kompetitivním a individualistickým uspořádáním se snažíme nahrazovat skupinovou, kooperativní a projektovou výukou. Obsah vzdělávání doplňujeme o oblast zájmů žáků a tím je motivujeme k aktivní účasti na vzdělávání a posilujeme jejich zodpovědnost za přípravu na výuku.

Prosazujeme využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu jako a) výukové prostředí, b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace), c) zdroj učebních informací (internet).

Na škole je v provozu i funkční školní knihovna, která slouží žákům a pedagogické veřejnosti. Žáci mají možnost si vypůjčit knihy i domů. Snažíme se zvyšovat a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Aktivně uskutečňovat prevenci rizikového chování žáků školy, zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojit školu do mezinárodních projektů, podporovat prosociální chování

Sledujeme moderní trendy ve výuce žáků s poruchami učení a aktivně o ně pečujeme. Efektivně využíváme školního psychologa. Nadále aktivně podporujeme zřízení pracovního místa pro speciálního pedagoga.

Škola se zapojila do mezinárodních a regionálních projektů. Zapojili jsme se do projektů Naše Hodnoty - projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků/účastníků zájmového vzdělávání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Nadále rozvíjíme Vzdělávání cizinců na škole. Ve třídnických hodinách se věnujeme třídní etice a snažíme se podporovat prosociální chování.

10.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami

Ve škole velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která má šest členů (dva jsou jmenovaní zřizovatelem, dva jsou volení zákonnými zástupci žáků, dva jsou volení pedagogickými pracovníky). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a projednává a schvaluje dokumenty podle §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Při diagnostice a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Liberci, Ústí nad Labem, SPC Mladá Boleslav.

10.3 Spolupráce školy a rodiny

Pravidelně organizujeme osobní setkání pracovníků školy s rodičovskou veřejností na neformálních akcích školy – jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne, zahradní slavnosti – školní akademie. Kromě společných třídních schůzek dále organizujeme a zkvalitňujeme vedení konzultací v tzv. tripartitách učitel-rodič-žák. Nabízíme konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Zefektivnili jsme informování rodičů a veřejnosti prostřednictvím nového informačního a redakčního systému. Dále zkvalitňujeme možnosti využití elektronické žákovské knížky, třídní knihy a další pedagogické dokumentace – třídní výkazy, katalogové listy žáků.

Umožňujeme rodičům a veřejnosti maximální informovanost o dění na škole prostřednictvím efektivních webových stránek školy, zpravodajů a školního časopisu. Poskytujeme rodičům prostřednictvím ISŠ prostor pro otevřenou diskusi o škole.

Podporujeme neformální setkávání pedagogů, žáků a rodičů (školní akademie, školní ples, podzimní dočesná, jarmark, čarodějnické odpoledne apod.). Při těchto setkáních pracujeme na vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou, nasloucháme rodičům a vyhodnocujeme připomínky, postřehy a návrhy.

Spolupracujeme se zástupci rodičů a sdružení rodičů a přátel školy jako partnery, kteří se podílí na řízení školy a představují rovněž významné sponzory školy (vybavení školy, mimoškolní aktivity). V součinnosti pořádáme společenské akce, např. školní ples, návštěva kulturních pořadů, výlety. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, tripartitách, konzultačních hodinách nebo individuálně. O všech aktivitách školy jsou rodiče písemně předem informováni prostřednictvím deníčků, internetových stránek, systému Bakaláři. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Na začátku roku jsou rodiče informováni podrobně o celoročním plánu práce a mají možnost nabídnout pomoc (příprava plesu, jarmarku, sponzorské dary, exkurze.....). Rodiče možnost jeden den nahlédnout do vyučování. Vzdělávání dětí je pro rodiče velmi zajímavou zkušeností a uvítají možnost nahlédnout do běžného dne školy.

Funkce školy a rodiny se v mnoha ohledech prolínají. Je tedy jasné, že mezi těmito dvěma jednotkami musí fungovat nějaká spolupráce. Celý pedagogický sbor absolvoval školení na téma komunikace s rodinou, prakticky jsme si vyzkoušeli modelové situace. Snažíme se s rodiči komunikovat i neformální cestou na různých akcích školy – např. jarmark, jablečné slavnosti, čarodějnické odpoledne.

Ve vztahu rodiny a školy je škola institucí, která musí mít opravdový zájem na tom, aby v trojúhelníku žák – učitel – rodič byli všichni spokojeni a naplňovalo se základní poslání školy – poskytnout vzdělání žákům. V dnešní době škola přebírá více funkcí pro socializaci žáků – připravuje děti na život osobní, občanský i pracovní.

10.4 Spolupráce školy s veřejností a zřizovatelem

Pracujeme na vytvoření komunitní školy. Zviditelňujeme školu v regionu. Upevňujeme spolupráci se zřizovatelem školy – účastníme se akcí vyhlašovaných zřizovatelem – Vítání nových občanů.

Spolupráce školy s rodiči – Vánoční a velikonoční jarmark, Vyřazení žáků devátých ročníků.

10.4.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Jednání školské rady:	15. 10. 2024
Občanské sdružení při škole:	SRPŠ 2 schůzky za rok
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče, tripartity	3 schůzky za rok, individuální konzultace a schůzky

11. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, škola eviduje žádosti o informace, rozhodnutí o odmítnutí žádostí, podaná odvolání, případné stížnosti a další relevantní skutečnosti. V přehledu níže jsou uvedeny údaje za školní rok 2024/2025. Přehled slouží k doložení transparentnosti a otevřenosti školy vůči veřejnosti.

11.1 Celkový počet písemných žádostí o informace

1. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0
2. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
3. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
4. Popis výhradně poskytnutých informací	0
5. Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0
6. Vyhodnocení soudních řízení	0
7. Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
8. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

11.2 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

11.3 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
30. 05. 2025	Přístup učitelů	zákonný zástupce	ředitel školy

11.4 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

11.5 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

12. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

12.1 Materiálně technické vybavení v zájmovém vzdělávání

Prostory školní družiny, školního klubu	<u>Školní družina</u> sídlí v budově ZŠ Tyršova ul. Všechny pět oddělení disponuje svými vlastními prostory- družiny mají své třídy. <u>Školní klub</u> má své prostory v klubu ZŠ Máchova ul. a dále podle aktivit, které jsou nabízeny.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Žáci využívají i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičny, keramickou dílnu, učebny VPT, cvičnou kuchyň atd.). Třídy ŠD a klubovna ŠK - jsou průběžně dovybavovány novým nábytkem, dále disponují dostatečným množstvím spotřebního materiálu a pestrou nabídkou deskových a karetních her. Sportovní náčiní (vybavení) je každoročně obnovováno. Každý žák má v ŠD svůj sáček. Žáci ze ŠK uzamykatelné šatny. Součástí vybavení ŠK jsou: stoly na Ping pong, stolní fotbálky, kulečnick. Školní klub využívá novou edukační místnost- čtenářský klub, která vznikla ze starých šaten.

12.2 Zhodnocení činnosti ve školním roce 2024/2025

Školní družina 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byla otevřena všechna oddělení školní družiny s kapacitou 150 dětí. Od ledna byla zavedena nová forma úhrady – platby probíhají bezhotovostně převodem na účet školy.

Pro děti byla po celý rok připravena celoroční tematická hra SAFARI, která provázela jejich činnosti a aktivity. V rámci družiny děti pravidelně psaly, malovaly a vyráběly nejrůznější dekorace a přáníčka. Ty byly určeny nejen pro seniory v domově důchodců v Dolním Cetně, ale také pro obyvatele domova ve Bělé pod Bezdězem.

Tradiční součástí činnosti školní družiny bylo i tematické zdobení budovy v Tyršově ulici a pořádání výstav ve vestibulu školy. Tyto výstavy byly zaměřeny na roční období a svátky – například Halloween, Vánoce, čarodějnice, draky či motýly žijící v naší přírodě. Družina také zorganizovala několik výtvarných soutěží nejen pro své děti, ale i pro celý 1. stupeň. Ve spolupráci se žáky 9. ročníků jsme připravili Den dětí plný soutěží, kde na všechny účastníky čekaly odměny.

Děti ze školní družiny se aktivně podílely na péči o školní zahradu – hrabaly listí, staraly se o záhonky a prostor zahrady vyzdobily vlastnoručně vyrobenými indiánskými totemy.

Změnou v organizaci provozu družiny byl také nový způsob zápisu dětí, který probíhá v měsících květen a červen.

Vzdělávací výstupy byly ve školní družině v průběhu školního roku systematicky naplňovány. Děti se aktivně zapojovaly do tvořivých, pohybových i ekologicky zaměřených činností, které rozvíjely jejich fantazii, spolupráci a smysl pro odpovědnost. Novinkou bylo zavedení prázdninového provozu – rodičům byla poprvé nabídnuta možnost umístit děti do družiny v 1. týdnu července a v posledních dvou týdnech srpna. Touto službou jsme chtěli vyjít vstříc zejména rodičům, kteří v době prázdnin nemají možnost zajištění hlídání. Spolupráce s rodiči se prohlubovala i během roku prostřednictvím společných akcí a komunikace o činnosti družiny. Celkově tak školní družina přispěla nejen k rozvoji volnočasových aktivit, ale také k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a k podpoře rodin našich žáků.

Školní klub 2024/2025

Ve sledovaném období došlo k zásadní změně v organizaci školního klubu. Bylo ukončeno dosavadní propojení se sportovními oddíly, které sdružovaly i děti z jiných měst a věkových kategorií. Nově je školní klub určen výhradně pro žáky naší školy a funguje v režimu od 7:00 do 7:45 a od 11:30 do 16:00. V tomto čase mohou děti využívat nabídku zájmových kroužků, sportovní vybavení či se podílet na tvořivých aktivitách (např. výroba výrobků na vánoční jarmark). Postupně se připravují i nové kroužky se vzdělávacím přesahem, jako je včelařský kroužek

12.3 Přehled zájmových kroužků

Počáteční počet říjen-prosinec 2024 - 94 žáků

Od října 2024 byly otevřeny tyto kroužky

Aktivita	Vedoucí
Gymnastika	Mgr. Y. Řehořková
Keramika	Mgr. M. Kverková, Mgr. B. Řepková. Mgr., Š. Mullerová
Házená	S. Švec
Šerm	Ing. M. Coufal
Stolní tenis	Balog R.
Klub diváka	L. Bartoníčková, Jeřábková
Dramatický kroužek	Mgr. B. Řepková, Mgr. V. Kálecká Mgr. Z. Kleinová
AJ	R. Jeřábková
NJ	Mgr. L. Benešová
Loutky	Mgr. P. Trávníková
Šachy	Mgr. V. Hojka
Příprava na přij. zkoušky čj	Mgr. T. Velecká, Bc. P. Čech
Příprava na přij. zkoušky m	Mgr. Z. Fričová
Hasiči	J. Valc

Od ledna přišla změna v poskytovaných kroužcích. Z klubu vystoupily externí kroužky (hasiči, šerm, gymnastika apod. . V klubu bylo o 14 žáků méně - 80 žáků.

Chod klubu zajišťovala Marta Hrubá a Jiřina Braslavská.

Od ledna do června fungovaly tyto kroužky:

Aktivita	Vedoucí
Klub diváka	L. Bartoníčková, Jeřábková
Dramatický kroužek	Mgr. Z. Kleinová
AJ (v rámci družiny)	R. Jeřábková
NJ	Mgr. L. Benešová
Loutky	Mgr. P. Trávníková
Šachy	Mgr. V. Hojka
Příprava na přij. zkoušky český jazyk	Mgr. T. Velecká, Bc. P. Čech
Příprava na přij. zkoušky matematika	Mgr. Z. Fričová, Hozáková H.

5x během školního roku nabízíme Klub mladého diváka. Děti jezdí do divadla v Mladé Boleslavi. L. Bartoníčková - vedoucí, R. Jeřábková, D. Hrázská – doprovod.

Probíhal tříměsíční počítačový kurz- Mgr. M. Kverková, kde se mimo jiné připravoval i školní časopis.

V dubnu skončily přípravy na přijímací zkoušky z Čj a M.



13. Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Environmentální výuka se přirozeně prolíná ve všech předmětech a stává se jejich součástí a jedním z pojítek mezi nimi.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	S postupujícím věkem dětí a získávanými dovednostmi se výuka posouvá z roviny ekologické senzitivity na úroveň hlubšího poznání a s tím souvisejících kompetencí k ekologicky šetrnému jednání. Snaží se snižovat ekologickou stopu.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Vycházky a výlety do přírody, tematické týdny, podpora zdravého způsobu života, vhodně volená témata společné četby, zaměření výtvarných činností a aktivit – např. minivýlety do přírody
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Rodina – podpora dětí při pobytech v přírodě, účast na adaptačních pobytech, spolupráce při sběru. a kanalizace – exkurze třídění odpadů
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Projekt „Den Země“ Žáci se účastní výukových programů středisek ekologické výchovy např. „Tonda obal“ Sběr elektroodpadu
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Provoz školy se stává ekologicky šetrnější a vybavení podporuje šetrné chování žáků i zaměstnanců (kontejnery na tříděný odpad, úsporné splachovače, teploměry ve třídách, úsporné vodovodní baterie – stlačené kohoutky s časovačem, kompost, trvale probíhá sběr papíru, plastů, baterií, hliníku, elektroodpadu, apod.) Přidali jsme velký, koše na tříděný odpad do tříd.

V průběhu školního roku došlo k systematickému rozvoji environmentální výchovy na naší škole. Byl založen ekotým, který se pravidelně scházel a prostřednictvím svých zástupců z jednotlivých tříd zajišťoval efektivní přenos informací o ekologických aktivitách a projektech napříč celou školou.

Ve škole jsou dlouhodobě umístěny sběrné koše na tříděný odpad – na papír, plast a kartony. V průběhu školního roku byly tyto nádoby doplněny o koše na plechovky a všechny sběrné nádoby byly opatřeny novými polepy, které zlepšují jejich viditelnost a usnadňují žákům orientaci při třídění odpadu. Žáci jsou vedeni k jejich správnému používání a k pochopení významu třídění odpadu pro ochranu životního prostředí.

Žáci se zapojili do celoročních ekologických aktivit a soutěží zaměřených na rozvoj environmentálního myšlení. Probíhaly tradiční sběrové akce – papíru, hliníkových plechovek, kaštanů a žaludů určených pro přikrmování lesní zvěře. Dále byl zorganizován sběr starých elektrozařízení, mobilních telefonů, baterií a starých knih, které byly využity pro vybavení nově vzniklé edukační místnosti. Tyto aktivity přispěly k podpoře recyklace, znovuvyužití materiálů a k osvětě v oblasti odpovědného nakládání s odpady.

Výsledky sběrových aktivit za školní rok:

- Sběr papíru: **4 660,00 kg**
- Sběr hliníkových plechovek: **470,00 kg**
- Sběr starých mobilních telefonů a drobné elektroniky: **252,50 kg**

Tyto aktivity rozvíjely u žáků zodpovědný přístup k přírodě, podporovaly spolupráci napříč ročníky a posilovaly jejich environmentální povědomí.

Škola navázala užší spolupráci s odborem životního prostředí Městského úřadu Bělá pod Bezdězem.

Projektový den ke Dni Země.

Tento den měl bohatý a diferencovaný program pro všechny ročníky školy. Žáci se podíleli na úklidu vybraných lokalit města, účastnili se naučné stezky zaměřené na třídění odpadu a dalších vzdělávacích aktivit s environmentální tematikou. Environmentální témata byla do výuky začleňována napříč vzdělávacími oblastmi a vhodně propojována s učivem jednotlivých předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Významnou součástí environmentálního vzdělávání byla večerní akce zaměřená na poznávání noční přírody, která nabídla žákům i veřejnosti jedinečný zážitek. Program zahrnoval ukázkou zvuků nočních živočichů, detekci netopýrů a výklad o činnosti strážce přírody. Účastníci mohli slyšet nahrávky hlasů sov a dalších nočních živočichů, které v některých případech reagovaly i v terénu.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho příroda byly během školního roku realizovány akce tematicky propojené s výukou, zaměřené především na poznávání živočichů. Žáci se seznámili s různými druhy dravců, hadů, raků a dalších živočichů. Tyto aktivity přispěly k rozšíření jejich znalostí o živočišné říši, k rozvoji pozorovacích dovedností a k posílení vztahu k přírodě. Na tuto aktivitu navázala výroba ptačích budek a umělých hnízd pro různé druhy ptactva, začleněná do programu školního Velikonočního jarmarku. Návštěvníci si zde mohli společně s žáky vyzkoušet výrobu budky a dozvědět se zajímavosti o životě a ochraně ptáků.

Naše škola se také zapojila do grantové výzvy společnosti ŠkoEnerg a vypracovala žádost o podporu projektu zaměřeného na ekologizaci školní zahrady. Z prostředků grantu byly pořízeny čmelíny, včelí úly, spirálový bylinkový záhon a vyvýšené záhony. V rámci projektu proběhla odborná přednáška pro žáky 4. a 5. ročníku, zaměřená na péči o čmeláky a údržbu čmelínů. Pořízení dvou čmelínů bylo doplněno přípravou zázemí pro včelí úly. Vzhledem k výskytu morové nákazy včelího plodu musela být tato část projektu dočasně pozastavena. Jako součást environmentální osvěty však již probíhala příprava včelařského kroužku, jehož činnost bude zahájena v září 2025.

Environmentální výchova se tak stala významnou a stabilní součástí života školy. Systematicky rozvíjí ekologické myšlení žáků, podporuje jejich aktivní účast na ochraně životního prostředí a posiluje jejich vztah k místní komunitě i k přírodě samotné.

14. ICT – standard a plán

14.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	-	56
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	-	54

14.2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

14.3 Připojení k internetu

Služba	hodnota
Rychlost	68/1 Mbs
Agregace	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano
QoS (vzdálená správa)	ANO
Filtrace obsahu	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO

14.4 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor	28
Dotyková tabule	5
Tiskárny	6
Kopírovací stroj	5

14.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	ano	ano	ano
Antivirový program	ano	ano	ano
Textový editor	ano	ano	ano
Tabulkový editor	ano	ano	ano
Editor prezentací	ano	ano	ano
Grafický editor – rastrová grafika	ano	ano	ano
Grafický editor – vektorová grafika	ne	ne	ne
Webový prohlížeč	ano	ano	ano
Editor webových stránek	ano	ano	ano
Klient elektronické pošty	ano	ano	ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ano	ano	ano
Programy odborného zaměření	ano	ano	ano

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano

15. Prevence rizik a školní úrazy

15.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	91
Počet odeslaných záznamů o úrazech	10

15.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	39
V ostatních vyučovacích předmětech	15
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Vodácký kurz	1
Sportovní akce	2
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	25
Jiné	7 (ŠD)

15.3 Prevence rizik

V průběhu celého školního roku se věnujeme problematice prevenci vzniku úrazu a poskytování první pomoci (např. výuka prvouka, přírodověda, přírodopis – téma Ochrana člověka za mimořádných událostí, využíváme řady instruktážních videofilmů k tématu první pomoc). Provádíme opět další poučení žáků o bezpečném chování ve škole a mimo školu. V současné nelehké situaci se více zaměřujeme na poučení o bezpečném používání internetu a sociálních sítích. Jsme si vědomi stálého pohybu žáků v kyberprostoru a snažíme se je pravidelně seznamovat s pravidly bezpečného chování, kritického uvažování při mediálních sděleních a v neposlední řadě i správným používáním digitálních technologií. Dbáme na dodržování hygienických zásad a předcházení šíření nakažlivých nemocí.

16. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

16.1 Předpokládaný vývoj

Předpokládaný vývoj Základní školy Bělá pod Bezdězem vidíme velmi pozitivně. Škola má velmi dobrou naplněnost. Škola bude i v příštích letech potřebovat větší finanční dotaci do generální opravy technického stavu budovy. Nyní bychom chtěli provést rekonstrukci a modernizaci infrastruktury v součinnosti se zřizovatelem.

16.2 Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávací záměr naší školy je dán již z její profilace tzn. vzdělávání pro všechny. Jsme zaměřeni proinkluzivně a promigrantsky (vzdělávání cizinců). Snažíme se reagovat na současné kulturní a ekonomické dění v našem státě i celé společnosti. Klademe důraz na kultivování takových morálních a společenských hodnot, které jsou těžko měřitelné a v současném společenském dění ne vždy docenované. Jedná se o kultivaci základních společenských norem (dodržování pravidel, úcta k člověku, sounáležitost, hodnota rodiny, umění slušně komunikovat, spolupracovat v týmu...). Zaměřujeme se i na rozvoj vzdělanostní úrovně našich žáků, snažíme se výuku propojit s realitou, v hodinách řešíme nestandardní a problémové úlohy, které podporují rozvoj logického myšlení a celkovou informační gramotnost žáků.

Zaměřujeme se na rozvoj osobností a sociální výchovy. Jsme škola pro všechny děti, škola podporující inkluzi.

Vývojové trendy, závěr

Úkolem vzdělávacího systému je poskytnout rozmanité nabídky a příležitosti ke vzdělání tak, aby pokryla co nejvíce možností a individuálních potřeb jedince. Chceme poskytovat programy, které budou kompenzovat různá znevýhodnění, která jsou daná nižší vzdělaností, ekonomickou, sociální a kulturní úrovní některých rodin.

Evropská komise navrhla spolupráci ve třech oblastech:

- zaměření na to, aby byli všichni žáci vybaveni schopnostmi, které v životě potřebují (komunikace v mateřském a cizím jazyce, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnosti práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanská schopnost, smysl pro iniciativu a podnikavost a kulturní povědomí a vyjádření),
- závazek zajistit kvalitní vzdělávání pro každého (rozšíření přístupu k předškolnímu vzdělávání, snížení míry předčasného ukončování školní docházky, zlepšení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžné výuky),
- zlepšení kvality učitelů a zaměstnanců škol (větší míra a vyšší kvalita vzdělávání učitelů, efektivnější nábor učitelů, pomoc vedoucím pracovníkům ve školách ve snaze zaměřit se na zlepšení učení).

Snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení, učitelé pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností, škola je otevřená pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Celoživotní učení umožňuje orientaci ve složitém světě informací, integruje jedince do společnosti, umožňuje adaptaci na změny technologie, ekonomiky a společnosti. Samozřejmě demokratická společnost na druhé straně

vyžaduje, aby jedinec převzal odpovědnost za svůj vlastní osud. O tento vývojový trend usiluje i naše škola, což dokazuje i náš školní vzdělávací program.

Musíme plnit požadavky rovného a spravedlivého přístupu ke vzdělání pro všechny. Směřujeme k inkluzivnímu vzdělávání. Inkluzivní škola je nejčastěji charakterizována jako prostředí, které je postupně co nejvíce cíleně uzpůsobováno tak, aby mohlo nabídnout adekvátní vyučování všem dětem, bez ohledu na jejich individuální rozdíly, přičemž nezáleží na druhu speciálních potřeb ani na úrovni jejich výkonu. Pro inkluzivní školu je charakteristická vysoká míra různorodosti žáků ve třídách, která je vnímána jako samozřejmost a normalita. Všichni žáci bez ohledu na jazykové, kulturní, etnické rozdíly nebo rozdíly v sociálním a ekonomickém statusu, pohlaví a schopnostech, mohou být vzdělávání se svými vrstevníky v běžných třídách, ve spádové škole, tedy co nejbližší svému bydlišti. Inkluzi nelze zaměňovat za pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. I naše škola se řadí mezi ty školy, které inkluzi podporují. Velmi zjednodušeně by bylo možné říci, že běžný model integrace vyžaduje větší přizpůsobení dítěte škole, zatímco inkluzivní školy se více snaží přizpůsobit edukační prostředí tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit individuální potřeby všech dětí.

Vycházíme z myšlenky, že každému jednotlivci by vzdělávání mělo pomoci maximálně rozvinout vlastní potenciál. K tomu je potřeba zajistit, aby vzdělávací systém obecně:

- vytvářel bezpečné a stimulující prostředí a motivoval děti, žáky a další účastníky vzdělávání k učení v průběhu celého života,
- vytvářel příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervenci podporoval zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na vzdělávání,
- zajišťoval dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- podporoval individuální integraci (inkluzi) dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezoval předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu,
- zejména na nižších stupních školské soustavy se zaměřoval na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, s jejichž pomocí budou žáci schopni kdykoli navázat dalším, specializovanějším vzděláváním,
- podporoval metody hodnocení, které jsou zaměřeny na sledování individuálního pokroku každého žáka a studenta,
- na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářel základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují,
- vytvářel podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů).

I naše škola musí směřovat k systému, který nebude žáky rozdělovat na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání. Jak co nejlépe vychovávat děti? Který z mnoha pedagogických směrů a přístupů je ten pravý? To jsou otázky, které si

čas od času pokládá snad každý rodič nebo pedagog. Aby se české školství skutečně změnilo k lepšímu, je třeba nejprve klást správné otázky, které povedou k hledání odpovědí posunujících kvalitu vzdělávání v této zemi. Je třeba klást otázky: Co konkrétně potřebuje učitel pro to, aby mohl efektivně vyučovat? Které metody jsou pro žáky přínosné a jak je používat v konkrétních školách s konkrétními žáky? To jsou otázky, na které bychom měli hledat odpovědi. Naše škola se snaží na tyto otázky hledat odpovědi společně s rodiči i odbornou veřejností.

17. Základní údaje o hospodaření školy

17.1 Ukazatele rozpočtu (kalendářní rok 2024)

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách) v tis. Kč	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	41 742	0
	z toho - Platy	30 274	0
	- OON	137	0
	Limit počtu zaměstnanců		
Orientační ukazatele	Odvody	10 353	0
	FKSP	303	0
	ONIV	675	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	10 322	0
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy	10 322	0

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanovený rozpočet (konečný stav po úpravách) v tis.	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		623
Fond rezervní		824
Fond investiční		0

Účelové prostředky kapitoly - MŠMT

Rozvojové programy celkem		73
Další zdroje		0
EU – projekty celkem k 31.12.2024		612

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy tj. za rok 2024.

17.2 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Hospodářský výsledek – v tis.Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem		55 677		1 419
Výnosy celkem		56 576		1 438
Hospodářský výsledek	--	899	--	18

Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. v tis.
Fond odměn		0
Fond rezervní		315
Fond rozvoje		2 351

Hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	898 795
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	18 332
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2022 (před zdaněním)	
Celkem po zdanění	917 127
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	917 127

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2024	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0

Rezervní fond	823 577,31	917 127,17	1 740 704,48
Fond odměn	622 575,48	0	622 575,48
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0

17.3 Doplnková činnost

Doplnková činnost naší školy zahrnuje aktivity vyplývající ze zřizovací listiny.

Okruhy doplnkové činnosti jsou:

- pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor, hostinská činnost, výroba a obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, v platném znění tj. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, reklamní činnost, marketing a mediální zastoupení a velkoobchod a maloobchod. Živnostenský list č.j. ZIVCL/U4031/2007/SIP ze dne 18.5.2007 na dobu neurčitou
- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, Výpis z živnostenského rejstříku č.j. ZIVCL/3413/2012/SIP/5 ze dne 3.7.2012 na dobu neurčitou
- reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení, Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, Hostinská činnost
- zápis ze dne 21.11.2016 – obor živnosti Velkoobchod a maloobchod.
- zápis ze dne 21.9.2017 – obor živnosti Poskytování služeb pro rodinu a domácnost (v rámci projektu OPZ)

Náklady celkem v tis.	Stav k 31. 12.2024
	1419
Výnosy v tis.	Stav k 31. 12.2024
Stravné, RN	1220
Pronájmy	218
Výnosy Celkem	1438
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti v tis.	18

18. Výsledky inventarizace majetku

18.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2024	Celková hodnota k 31.12.2024
Nehmotný investiční majetek	D	-	-
Hmotný investiční majetek	F	102 309 864,80	102 309 864,80
Pozemky	D	-	-
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	D	460 957,57	460 957,57
Drobný hmotný majetek (3000 – 40 000 Kč)	F	15 302 911,97	15 302 911,97
Materiálové zásoby školní jídelna	F	137 759,60	137 759,60
Pokladní hotovost	F	51 551,00	51 551,00

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

18.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v budově školy Máchova a v budově školy Tyršova, školní jídelna
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo	-
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	0
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	0
Inventarizační komise	Mgr. Vernerová, Mgr. Radochová Linglerová M.
Datum inventarizace	31. 12. 2024

18.3 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
Budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova v Máchově ulici je přes půl století stará, postupnými opravami a údržbou se snažíme udržet přijatelný technický stav školních budov, za nejdůležitější v posledních letech je nutné zmínit oprava střechy a postupnou revitalizaci školního hřiště. V rámci obnovy a modernizace školního nábytku je nutné dokončit výměnu školních židlí a stolů dále pokračovat ve výměně podlahových krytin. Postupně se vybavují kabinety novým nábytkem. Došlo k částečné revitalizaci šatnových klecí. Vznikl nový prostor čtenářského klubu, školního klubu. Vznikla recepce školy a upravila se vstupní chodba. Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení u školní jídelny a upravil se prostor pro školní bufet, který zahájil svou činnost. Škola spravuje dvě tělocvičny.
Členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Škola se sestává ze dvou budov: 1. – 3. ročník a družina se nachází v budově v Tyršově ulici, 3. a 5. ročník, II. stupeň a školní jídelna v ulici Máchova.
Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Přetrvávajícím problémem je nedostatečné a vybavení odborných učeben. Učebny Fy a Ch, je nutné modernizovat a rekonstruovat. Jsou činěny kroky v získání finančních prostředků na vybavení a modernizaci ICT učebny.
Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škola má odpočinkový areál a hřiště. Školní zahrada prochází postupnou obnovou – nová výsadba ovocných stromků ve školním sadu, redukce školních pozemků. Škola má zpracovanou studii na vybudování přírodní učebny a úpravu okolí školy. V roce 2025/2026 by měly být zahájené práce na revitalizaci.
Koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Bohužel tyto prostory školy nevlastní. Přesto cítíme nutnost se touto problematikou zabývat a hledat cestu (investice) k naplnění myšlenky vybudování školního kulturního sálu. Na akce se zatím používá sál vedle jídelny.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je v rámci přidělených prostředků nedostatečné. Škola se snaží formou projektů a grantů získávat peníze na modernější vybavení pomůckami a učebnicemi. V současné době se musí investovat hlavně do nákupu digitální techniky, aby mohly být při hodinách na plno rozvíjeny digitální technologie. Dochází k postupné výměně ucelených učebnicových řad pro žáky, kteří se budou vzdělávat dle nového rvp 2025. Tyto náklady jsou velmi vysoké a zatěžují finanční normativ, který

	má škola vyčleněn na nákup učebnic a školních pomůcek pro ostatní třídy. Přetrvávajícím problémem je kvalita sportovního nářadí a náčiní. Jedná se o věci staré 50 let a mnohdy ještě starší. Škola průběžně doplňuje dle svých možností drobné pomůcky na Tv – míče, měřicí přístroje a pomůcky.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je v některých oblastech nedostačující. Od roku 2007 dochází neustále ke snižování ONIV. Složitě je též nakupovat učebnice podle potřeby učitelů a rodičů se stávajícím rozpočtem. Velmi finančně náročné je nakupovat nové učebnice v souladu s naplňováním zaváděného ŠVP na škole. Finanční náročnost nás nutí velmi střídme a promyšleně nakupovat učebnice pro školu a dané ročníky.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů na druhém stupni je zastaralé. Škola se snaží o postupnou modernizaci kabinetů. Škola v rámci svého rozpočtu reaguje na obnovení didaktických pomůcek, ale jen základních, většinou sloužících více ročníkům najednou.

Příloha 1: Akce + fotodokumentace

Adaptační kurz

Ve dnech 6.–7. září se uskutečnil adaptační kurz žáků šestého ročníku. Program připravený třídními učiteli byl zaměřen na spolupráci a stmelení kolektivu – nechyběly tvořivé aktivity, hry v přírodě, bojovka ani šipkovaná. Součástí byla i společná přespávačka ve škole s opékáním buřtů a noční prohlídkou budovy. Akce se vydařila a žáci odjížděli, plní zážitků.



Peče celá 4.A, 4.B



Naše škola se již po jedenácté zapojila do celorepublikového happeningu **Výstava na stromech**, který podporuje důstojnou práci. Letos má premiéru expozice *Neviditelné trny* připravená Fairtrade Česko a Slovensko. Výstava přibližuje podmínky pěstování květin v Keni, odkud pochází 40 % řezaných květin na evropský trh, a upozorňuje na problémy spojené s nízkými mzdami, spotřebou vody či využíváním pesticidů. Výstavu připravili naši žáci a k vidění je na Masarykově náměstí od 4. do 11. října.

Lesní pedagogika

Žáci 4. a 5. ročníku se v říjnu zúčastnili programu lesní pedagogiky vedeného Ing. Stanislavem Bockem z Lesů Bělá pod Bezdězem. V lese poznávali druhy stromů a keřů, učili se o potravě pro zvěř a zapojili se do sběrové akce kaštanů a žaludů. Součástí programu byl i sběr odpadků, díky kterému si žáci uvědomili význam odpovědného chování v přírodě. Akce jim přinesla nové poznatky i dobrý pocit z užitečné práce.



Jedeme do divadla do Mladé Boleslavi na Královu řeč



Papír, pero a noví kamarádi!

Žáci 4. A navázali korespondenční přátelství se školou v Benátkách nad Jizerou. S nadšením psali dopisy o svých zálibách, škole i rodině a těšili se na první odpovědi. Projekt rozvíjí jejich vyjadřovací schopnosti a ukazuje dětem kouzlo psané komunikace v době digitálních technologií. Do budoucna plánují i osobní setkání se svými novými kamarády.



Pěstitelské práce



6. B v terénu

Dne 11. 11. se žáci 6. B vydali k Březinské studánce, kde s pomocí Ing. Stanislava Bocka sázeli buky a učili se o zalesňování, kůrovcové kalamitě i práci s lesnickým nářadím. Dopolední úsilí zakončili opékáním špekáčků a ochutnávkou vody ze studánky.



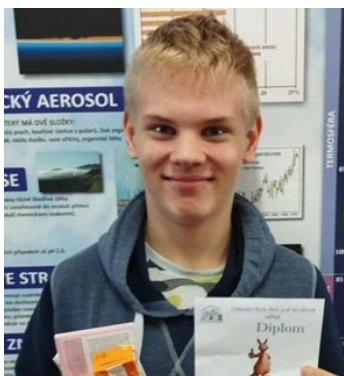
Andělé, čerti a Mikuláš

Naši školu navštívili andělé, čerti a Mikuláš, kteří potěšili naše nejmenší žáky. Děkujeme za krásnou předvánoční atmosféru a těšíme se na jejich návštěvu zase příští rok!

Vánoční jarmareček

Dne 6. 12. 2024 se v prostorách školy v Máchově ulici uskutečnil vůbec první Vánoční jarmareček. Akce nabídla prodej ručně vyráběných dárků, ochutnávku vánočních dobrot i vystoupení žáků s koledami. Součástí byla také soutěž o nejhezčí vánoční přání, do které se zapojili nejen žáci školy, ale i široká veřejnost. Jarmareček se setkal s velkým zájmem a přispěl k navození předvánoční atmosféry.





Triumf v Přírodovědném klokanovi

V říjnovém školním kole Přírodovědného klokana zvítězil Josef Kout z VIII.A s 85 body. Jeho výsledek mu zajistil 2. místo v okresním kole a postup do krajského kola, kde mezi 5 778 soutěžícími obsadil vynikající 8. příčku. Pepovi gratulujeme k mimořádnému úspěchu i skvělé reprezentaci školy.

Poznej svou vlast

Třetíci si v projektu vybrali město či místo v ČR, o kterém vyhledali informace, připravili prezentaci a otázky pro spolužáky. Výstupy umístili na mapu na chodbě školy, která inspirovala i kvíz pro ostatní žáky a další aktivity ve školní družině. Projekt přinesl radost, nadšení i zapojení napříč třídami a stal se inspirací pro další podobné akce.



Zdravá 5

V listopadu se žáci zapojili do celorepublikového programu Zdravá 5 zaměřeného na zdravý životní styl a stravování. Na 1. stupni proběhla interaktivní výuka se zásadami zdravé výživy, na 2. stupni si žáci vyzkoušeli i přípravu zdravých receptů. Projekt motivoval děti k osvojení zdravých návyků.

V rámci zážitkové pedagogiky proběhl před pololetním vysvědčením speciální program. Sedmáci a deváťáci se setkali s panem Brožem a jeho sovami a dravci, šestáci a osmáci absolvovali praktický nácvik první pomoci pod vedením studentů SZŠ Mladá Boleslav formou peer programu. Žáci si vyzkoušeli zástavu krvácení, stabilizovanou polohu i resuscitaci a získali cenné dovednosti pro případ nouze.

Nejlepší chemik

Na škole proběhla tradiční soutěž o Největšího čtenáře, ve které žáci soutěžili v počtu přečtených knih. Tři nejlepší čtenáři z každé třídy byli odměněni přespáním ve škole s programem inspirovaným sérií *Percy Jackson*. Čekaly je úkoly z řecké mytologie, sportovní soutěže i noční výprava školou. Všichni si odnesli knižní odměnu a nevšední zážitek, který podporuje čtenářství a společné zážitky žáků i učitelů.



V projektovém dni ke Dni Země tvořily týmy plakáty z připravených materiálů. O vítězích rozhodlo hlasování učitelů. V jednotlivých kategoriích zvítězili VI.A, skupina z VIII. ročníku (Jeřábková, Kolářová, Matoušková, Křížák) a tým z IX.C (Peterková, Gyüre, Kastner, Mencl). Absolutním **vítězem** se stal plakát VI.A. Všichni soutěžící si zaslouží poděkování za kreativitu a úsilí.

Květen a červen v ŠD

V posledních měsících školního roku probíhala v družině řada aktivit. Děti se zapojily do soutěže „Krása motýlů“, při níž vyráběly motýly žijící v naší přírodě. Současně se podílely na úpravě okolí školy – uklízely, sázely květiny a osazovaly truhlíky. Žáci z oranžového oddělení navštívili výstavu obrazů v knihovně. Vrcholem května byl Den dětí na zahradě v Máchově ulici, který pro mladší spolužáky připravili žáci 9.C.

V červnu proběhlo slavnostní vyhlášení soutěže motýlů, do níž se zapojili i rodiče s dětmi doma. Družina nezapomněla ani na seniory z Dolního Cetna, pro které děti vyrobily papírové kytíčky. Závěrem byli oceněni žáci oranžového oddělení za svou práci v projektu „Chráníme přírodu“.

Mosty přátelství mezi Českem a Chorvatskem: Návštěva z Cresu

Na konci května jsme na naší škole přivítali kolegy a pana ředitele ze spřátelené školy v chorvatském Cresu. Během společně strávených dní jsme jim ukázali nejen naši školu a město Bělá, ale také historické centrum Prahy. Sdíleli jsme zkušenosti z pedagogické praxe, hovořili o kulturních rozdílech i podobnostech a plánovali budoucí spolupráci, včetně výměnných pobytů a společných projektů. Celá návštěva se nesla v duchu přátelství, vzájemného respektu a radosti z poznávání nových lidí i kultur.

